



DJEČJI VRTIĆ „ČAROBNA ŠUMA“ ŠPIŠIĆ BUKOVICA
VINOGRADSKA 6
33404 ŠPIŠIĆ BUKOVICA
Telefon: 033 898 7465
Mobitel: 095 334 0402
E-mail: dvcarobnasumaspb@gmail.com
KLASA:601-01/22-01/57
URBROJ:2189-92-01-22-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „ČAROBNA ŠUMA“
ŠPIŠIĆ BUKOVICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Špišić Bukovica, kolovoz, 2022.

Izvješće uredila:
Ana Šantić, ravnateljica

Na temelju članka 45. i 57. Statuta Dječjeg vrtića Čarobna šuma Špišić Bukovica (KLASA:601-01/20-01/03; URBROJ:2189-92-20-1 od 23.09.2020.) nakon razmatranja na Odgojiteljskom vijeću 29.kolovoza 2022., Upravno vijeće Dječjeg vrtića Čarobna šuma Špišić Bukovica na svojoj redovitoj 26.sjednici održanoj dana 30.kolovoza 2022. godine donijelo je:

ODLUKU

Usvaja se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Čarobna šuma Špišić Bukovica za 2021./2022. pedagošku godinu

UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNA ŠUMA ŠPIŠIĆ BUKOVICA

KLASA:601-01/22-01/57

URBROJ:2189-92-01-22-2

Špišić Bukovica, 30.kolovoza 2022.



Predsjednik Upravnog vijeća:

Marijo Komar

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'MK' or similar initials, written over a horizontal line.

SADRŽAJ

1.	USTROJSTVO RADA.....	3
2.	MATERIJALNI UVJETI RADA.....	6
3.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE	8
4.	ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	12
5.	PROGRAM PREDŠKOLE.....	29
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	37
7.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	44
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	45

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Čarobna šuma“ Špišić Bukovica (u daljnjem tekstu: vrtić) organizirao je i provodio program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvarivao se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Program se temeljio na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Republike Hrvatske, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja.

Pedagoška godina 2021./2022. započela je 01. rujna 2021., a završava 31. kolovoza 2022. godine.

U vrtiću se provodio:

- 10-satni primarni program predškolskog odgoja i obrazovanja utvrđen na temelju prijavljenih potreba roditelja za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u školu;
- Kraći program ranog učenja njemačkog jezika u razdoblju od 01.02.2022. – 15.06.2022. u trajanju od 40 sati
- Program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića u trajanju od 250 sati od 18.10.2021. – 11.05.2022. u područnoj školi Augusta Cesarca u Rogovcu (prema planu mreža dječjih vrtića na području Općine Špišić Bukovica).

Svi programi imaju suglasnost od Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Cjelodnevni 10-satni program trajao je od 06:00 – 16:00h, što je i radno vrijeme ustanove prilagođeno potrebama roditelja (6:30h – 15:30h). Kraći program ranog učenja njemačkog jezika provodio se dva puta tjedno od 15:35h – 16:10h.

Svoju redovnu djelatnost vrtić je ove pedagoške godine organizirao kroz rad u 3 odgojne skupine: mješovitoj jasličkoj skupini (otvorenoj 03.01.2022.), mlađoj mješovitoj i starijoj mješovitoj odgojnoj skupini. Odgojne skupine i broj odgojiteljica na kraju pedagoške godine izgledali su ovako:

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJICA
MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA (djeca u 2. i 3. godini života)	10	2
MLAĐA MJEŠOVITA ODGOJNA SKUPINA (djeca u 4. i 5. godini života)	20	2
STARIJA MJEŠOVITA ODGOJNA SKUPINA (djeca u 5., 6. i 7. godini života)	23	2
UKUPNO	53	6

Program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića u trajanju od 250 sati organizirali smo u razdoblju od 18. listopada 2021. do 11. svibnja 2022.. Program predškole se provodio u područnoj školi Augusta Cesarca u Rogovcu, prema Planu mreža dječjih vrtića na području općine Špišić Bukovica, 3 puta tjedno po 3,5 sata (3 h neposredan rad s djecom, 0,5h priprema), a provodila ga je odgojiteljica Ana Šantić.

POPIS DJELATNIKA VRTIĆA U PEDAGOŠKOJ 2021./2022. GODINI

Ime i prezime	Radno mjesto	Stručna sprema	Status ugovora
Ana Šantić	ravnateljica/ odgojiteljica	VŠS	neodređeno (Određeno – četverogodišnji ravnateljski mandat)
Kristina Arnold	odgojiteljica	VŠS	neodređeno
Katarina Mustać	odgojiteljica	VŠS	neodređeno (na duljem bolovanju)
Milenka Gluvaković	odgojiteljica	VŠS	neodređeno
Helena Brlas	odgojiteljica/ pripravnica	VŠS	određeno (neodređeno od 21.02.2022.- nakon položenog stručnog ispita)
Martina Herent	magistra primarnog obrazovanja	VSS	određeno (zamjena za dulje bolovanje – sporazumni raskid ugovora 04.02.2022.)
Ivana Udbinac Horvat	odgojiteljica	VŠS	Neodređeno (od 01.01.2022.)
Loreta Paponja	odgojiteljica	VŠS	neodređeno (od 21.02.2022.)
Marija Rastija	magistra primarnog obrazovanja	VSS	određeno (zamjena za dulje bolovanje)
Maja Kovačević	odgojiteljica	SSS	određeno (zamjena za bolovanje)
Dajana Čoklo	kuharica	SSS	neodređeno (od 01.01.2022. puno radno vrijeme)
Kristina Franjić	spremačica	SSS	neodređeno

I ove pedagoške godine pandemija uzrokovana virusom COVID-19 nas je ograničavala u provedbi brojnih aktivnosti i ostvarivanju suradnji tijekom cijele pedagoške godine zbog propisanih epidemioloških mjera od strane Nacionalnog stožera civilne zaštite. Na samom početku pedagoške godine za vrijeme procesa prilagodbe, roditeljima je bio omogućen boravak u vrtiću uz poštivanje svih

epidemioloških mjera, kao i ulazak u prostor vrtića. No kako je vrijeme odmicalo i epidemiološka slika se pogoršavala, odgojitelji su djecu preuzimali na ulaznim vratima vrtića kako bi izbjegli brojne kontakte u hodniku vrtića, osim roditelja jasličke skupine kojima je bio omogućen ulazak u prostorije vrtića. Putem oglasne ploče na glavnom ulazu, obavještavali smo roditelje svih skupina o događanjima u vrtiću, kao i putem kratkih informativnih razgovora prilikom primopredaje djece i putem WEB stranice Općine Špišić Bukovica.

Po ukidanju strožih epidemioloških mjera od strane Nacionalnog stožera, ponovno smo otvorili vrata za roditelje svih skupina.

U razdoblju od 18.07.2022.-15.08.2022. djelatnici vrtića su koristili kolektivni godišnji odmor.

U ovoj pedagoškoj godini smo za potrebe izvršavanja poslova zdravstvenog voditelja surađivali s magistrinom sestriinstva Danijelom Suhanek.

Također smo surađivali i sa školskom pedagoginjom Emom Zelembroz.

Sastav Upravnog vijeća 2021./2022. godine je sljedeći: predsjednik Marijo Komar, Hrvoje Miler i Tomislav Obrovac kao predstavnici osnivača; Magdalena Paić, predstavnica roditelja; Kristina Arnold, predstavnica odgojiteljica.

Ostale poslove za vrtić vezane uz pravno-administrativne, računovodstvene i pomoćno tehničke poslove obavljali su djelatnici Općine osnivača:

- Tomislav Obrovac, VSS, diplomirani pravnik
- Marija Pintarić, SSS, administrativni referent
- Suzana Posavac, SSS, administrativni referent
- Jadranka Vuković, SSS, računovodstveni referent
- Ivan Lulić, SSS, referent za nabavu, poljoprivredno zemljište i komunalni redar

STRUKTURA RADNOG VREMENA DJELATNIKA VRTIĆA

Odgojiteljice su radile u dvije smjene, a smjene su se izmjenjivale dan za danom tako da su bile ravnopravno opterećene u okviru 40h tjedne obveze s tim da je 27,5h tjedno činio neposredan rad s djecom, a ostalih 12,5h činila su ostala zaduženja i pauza. Dio satnice ostalih poslova odgojiteljice su ostvarivale u prostoru vrtića.

Tjedna struktura radnog vremena ravnateljice u okviru 40-satnog radnog vremena se sastojala se od poslova ravnateljice 20 sati, 10,5 sati neposrednog rada s djecom i 9,5 sati činila su ostala zaduženja i pauza.

Tjedna struktura radnog vremena tehničkog osoblja je 30 i 40 sati. Dnevno radno vrijeme kuharice bilo je od 07:00 do 13:00h (do 31.12.2021. godine). Po otvaranju jasličke skupine kuharica je prijavljena na puno radno vrijeme od 07:00 do 15:00h. Radno vrijeme spremačice je od 09:00 do 17:00h.

Djelatnici su koristili pauzu od 30 minuta prema potrebi i mogućnostima.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.

Materijalne uvjete rada ostvarivali smo sukladno financijskim sredstvima koje ostvarujemo većim dijelom iz proračuna Općine Špišić Bukovica, zatim dijelom od participacije roditelja u ekonomskoj cijeni vrtića, dijelom iz uplata Ministarstva znanosti i obrazovanja te donacijama tokom godine. U odnosu na cjelokupne realne troškove vrtića izradili smo Financijski plan u suradnji s Općinom Špišić Bukovica, koji je uključivao sve potrebne izdatke za neophodne zahvate u svrhu poboljšanja uvjeta boravka djece i djelatnika u vrtiću.

Vrtić je mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja ako se u njemu stvaraju organizacijski uvjeti (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja.

U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima.

Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pruža različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter. Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića («centri aktivnosti», »kutići») potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije.

Okruženje za učenje treba biti multisenzorično tj. djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.).

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. U prostornoj organizaciji važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji.

S obzirom na potrebe djece različitih dobi, materijali korišteni u radu s djecom su bili prilagođeni tim zahtjevima. Oprema koja se koristila u provedenim programima standardno je visoke kvalitete, brine o sigurnosti djece, estetski je izvedena i privlačna te prilagođena dječjoj manipulaciji. U odgojno obrazovnom radu koristili su se i pedagoško neoblikovani materijali koji imaju višestruk potencijal za učenje i razvoj djeteta. Takav materijal posebice je bio zastupljen u radu s jasličkom skupinom.

Jaslička skupina započela je s radom 03.01.2022. godine. U studenom 2021. izvršen je očevid radi utvrđivanja uvjeta za početak rada i ostvarivanje odgojno – obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u jasličkoj skupini. Pri opremanju prostora poštivali smo sve zahtjeve Državnog pedagoškog standarda te nabavili namještaj i didaktičku opremu primjerenu dobi djece. Nakon pozitivnog rješenja Upravnog odjela za obrazovanje i demografiju Virovitičko-podravske županije u mjesecu prosincu prijavili smo se za upisne rokove Središnjem državnom uredu za digitalizaciju društva te su roditelji putem sustava E – građani, poštom ili neposrednim dolaskom mogli predati zahtjeve za upis djece u jasličku skupinu u dobi od navršene 1. – 3. godine života. Zaprimljeno je ukupno 18 zahtjeva, a upisano je 10 – ero djece.

Računalna oprema koju smo dobili od Središnjeg državnog ureda za digitalizaciju društva smještena je u sobe dnevnog boravka u mlađu i stariju mješovitu skupinu te ju odgojitelji smisleno koriste u svom radu s djecom u svrhu obogaćivanja iskustava i razvoja dječje spoznaje.

Likovni i potrošni materijal za redovnu djelatnost i neposredan rad s djecom rane i predškolske dobi osigurao je vrtić tijekom cijele pedagoške godine u optimalnim količinama. Odgajateljima su osigurani suvremeni uvjeti rada i sav potreban materijal za predviđene aktivnosti koje se formiraju s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece rane i predškolske dobi.

Putem donacija obogatili smo vrtićku knjižnicu i nabavili 50 – ak slikovnica za djecu svih uzrasta, a vlastitim sredstvima nabavili smo stručnu literaturu za odgojitelje.

Središnji državni ured za demografiju i mlade donio je Odluku o raspodjeli financijskih sredstava općinama Republike Hrvatske za održavanje i razvoj predškolske djelatnosti u 2022.godini te je našoj Općini i ove godine dodijeljeno 220.000,00 kn. Iz tog razloga, roditelji su u mjesecu lipnju bili oslobođeni plaćanja vrtića.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Proces stjecanja zdravstvene kulture započinje stjecanjem znanja i vještina iz područja brige za zdravlje. To znanje i vještine koristimo u promicanju zdravstvenog odgoja, koji uz zdravstvenu edukaciju, kao i zdravstvenu zaštitu djece i odraslih, bitno utječe na promicanje kvalitete življenja djece i odraslih.

Vrtić kao institucija tako postaje prva stepenica zdravog načina življenja, mjesto stjecanja pozitivnih navika i usvajanja znanja i vještina bitnih za zdrav život. Osim odgoja u obitelji, koji je po utjecaju najvažniji za dijete, predškolska ustanova ima mogućnost organiziranog i sustavnog provođenja zdravstvenog odgoja djece i njegovih roditelja.

Programi zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivali su se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

Očuvanje i unapređenje postojećeg zdravlja djeteta, zadovoljavanje potreba, interesa i prava djeteta, osiguranje sigurnog i poticajnog okruženja, kretanje i boravak na otvorenom te kvalitetna prehrana bili su dio svakodnevnih zadaća svih zaposlenika vrtića.

Kroz ispunjenje ovih zadaća djeci smo omogućavali:

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i sl.;
- njegovanje mišićnih reakcija potrebnih za održavanje stava tijela i ravnoteže;
- usavršavanje osnovnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, povlačenje, penjanje, guranje, vučenje, potiskivanje, bacanje, hvatanje, dizanje, nošenje, kotrljanje, kolutanje);
- povećanje otpornosti organizma na nepovoljne utjecaje iz okoline;
- svakodnevne boravke na vanjskom prostoru.

Briga za tjelesni rast i razvoj djece rane i predškolske dobi u predškolskoj ustanovi neodvojiv je i sastavni dio odgojno-obrazovne djelatnosti. Odgojno-obrazovni rad obuhvaća i brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti) te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, boravak u prirodi, olimpijski festivali).

Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom rane i predškolske dobi u vrtiću temeljni je zadatak uvjetovan kvalitetnom i svakodnevnom suradnjom s roditeljima i odgojiteljima putem: identifikacije djece rane i predškolske dobi sa zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem, sustavne edukacije odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom rane i predškolske dobi koja imaju zdravstvene probleme, poduzimanja konkretnih radnji s djecom rane i predškolske dobi kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerenja.

Boravak djece na zraku je dio svakodnevnih aktivnosti u sva četiri godišnja doba te se planira u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djeteta. Vrijeme je bitno zato što pruža djeci iskustva o boravku na zraku u svim godišnjim dobima. Djeca vole biti i na kiši i na snijegu.

Boravak na otvorenom koristi zdravlju djeteta jer tako jača prirodni imunitet prema raznim bolestima, također djeluje pozitivno na organe za kretanje, organe za disanje, krvotok kao i na živčani sustav, na socijalizaciju djece, stvaranje pozitivne slike o sebi i usvajanje vještina socijalne kompetencije.

Omiljena zabava djece je igra i aktivnost na otvorenom (terasa, šetnja, dječje igralište). Kod igre na otvorenom djeca pokazuju radost i radoznalost, te razvijaju spoznaju i vještine na svim razvojnim područjima.

U ovom segmentu rada, ovisno o području, bitne zadaće bile su nam:

PODRUČJE PREHRANE

- planiranje i energetska-prehrambena izrada mjesečnih jelovnika u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom Danijelom Suhanek i dječjim vrtićima „Bubamara“ iz Gornjeg Bazja i „Krijesnica“ iz Gradine i gospodinom Daliborom Perom iz restorana „Škola“ (Terra Slavonica) s kojima je sklopljen ugovor o dostavi hrane (ručak); jelovnici su uvijek dostupni na uvid svim roditeljima na mjestima koja su za to predviđena; mikrobiološka analiza hrane od strane ZZJZ Virovitica; aktivnosti na temu „Piramida zdrave prehrane“
- u svibnju 2022. godine doznajemo da dječak iz jasličke skupine boluje od celijakije te u suradnji s roditeljima, odgojiteljicama iz skupine i zdravstvenom voditeljicom, ravnateljica organizira sastanak. Uz predočenje medicinske dokumentacije od strane roditelja, dogovarali smo korake neophodne za kvalitetnu prehranu kako bi osigurati za dijete siguran boravak u skupini.

PODRUČJE HIGIJENE

- mikrobiološka analiza vode od strane ZZJZ Virovitica 1 puta u pedagoškoj godini; sanitarni pregled u suradnji s sanitarnim inspektorom jednom godišnje; sanitarno - higijenski pregled djelatnika u skladu sa zakonskim odredbama prema vođenoj evidenciji jednom godišnje za sve djelatnike; nabava sredstava za čišćenje kontinuirano svaki mjesec tokom cijele pedagoške godine; utvrđivanje sanitarno - higijenskog stanja vrtića (kuhinja, sanitarni prostori, sobe, igračke) te stanje okoliša kontinuirano tokom cijele godine; kontrola načina prijema, čuvanja i pripreme namirnica; kontrola načina distribucije gotovih obroka; postupak sa posuđem (pranje, dezinfekcija i odlaganje) i posteljinom rubljem (mijenjanje, pranje i čuvanje); provođenje i provjera sustava samokontrole zdravstvene ispravnosti (HACCP) sukladno Zakonu o hrani i Pravilniku o higijeni hrane, revizija HACCP plana jednom godišnje u suradnji s tvrtkom Pestrid d.o.o. Dezinfekcija, dezinskcija, deratizacija, trgovina i usluge; tvrtka VETAM Dezinfekcija, dezinskcija, deratizacija . Prilikom revizije u veljači 2022. tvrtka Pestrid d.o.o. provela je edukaciju vezanu uz HACCAP sustav na kojoj je uz kuharicu bila prisutna i ravnateljica.

Zbog koronavirusa češće smo provodili dezinfekciju igračaka te nastavili sa obaveznom dezinfekcijom ruku. Roditelji su također prilikom ulaska u vrtić bili dužni dezinficirati ruke te su na početku pedagoške godine bili upoznati sa Protokolom postupanja u uvjetima ugroze od bolesti uzrokovane Covid 19 virusom.

PODRUČJE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

- utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja, snimanje početnog stanja u skupini; kroz mjesec rujana u suradnji sa stručnom službom pratiti adaptaciju djece, zdravstvene teškoće koje se javljaju u doba adaptacije; napraviti analizu dostavljenih potvrda sistematskih pregleda pred prijem u vrtić novoprimljene djece (pratiti i evidentirati procijepljenost djece); otvoriti zdravstvene kartone za novoupisanu djecu kroz mjesec rujana; voditi zdravstvenu dokumentaciju svakog djeteta kontinuirano tokom pedagoške godine; skrbiti o dnevnom ritmu djeteta i kontinuirano pratiti zadovoljavanja potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjeļovježbom, dnevnom odmorom, kretanjem - izlaskom na zrak, adekvatnom odjećom i dr. ovisno o klimatskim uvjetima; osigurati odgovarajuće grijanje zimi, hlađenje ljeti i redovito provjetravanje prostorija te održavanje mikroklimatskih uvjeta; nadzirati djecu pri korištenju sanitarnog prostora; praćenje prehranbenog zdravlja kroz antropometrijsko mjerenje; pratiti i evidentirati povrede djece; evidentiranje ozļjeda nastalih u vrtiću i postupci koji su provedeni prilikom zbrinjavanja ozļjedenog djeteta kao i uzroci zbog kojih je došlo do ozļjede; pratiti i evidentirati pobol djece, praćenje zdravstvenog stanja djece, odnosno razloge izostajanja iz vrtića, evidentiranje ispričnica; pratiti i evidentirati epidemiološke indikacije kroz upoznavanje odgojitelja i ostalih djelatnika s bolestima, mjerama predostrožnosti i suzbijanja zaraznih bolesti koje se mogu pojaviti u vrtiću; identificirati i pratiti djecu s posebnim potrebama na temelju podataka dobivenih od strane odgojiteljica i analize potvrda sistematskog pregleda, pratiti djecu sa zdravstvenim poteškoćama.
- Na kraju pedagoške godine, uvidom u evidenciju liječničkih ispričnica zdravstvena voditeljica zakļjučuje da su u jasličkoj skupini djeca uglavnom bolovala od respiratornih infekcija, konjuktivitisa, virusnog osipa i vodenih kozica. U mlađoj i mješovitoj starijoj skupini petero djece bolovalo je od Covida 19, mnogi su kod kuće ostajali u izolaciji radi ukućana koji su bolovali od Covida 19. Također je velik broj djece prebolio vodene kozice, a bilo je i povremenih respiratornih infekcija.

PODRUČJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

- u dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom Danijelom Suhanek provodili smo zdravstveni odgoj na teme: „Moji zubi“, „Piramida zdrave prehrane“,

„Zanimanje medicinska sestra“, „Kako se dobro pripremiti za dan u školi“, „Voda“ – u sklopu tjedna zdravlja organiziranog od strane HZJZ-a; zdravstveni odgoj roditelja odrađivali smo ovisno o problematici, interesu roditelja putem individualnih razgovora, te putem web stranice – „Zdravi kutak“.

Zdravstvena voditeljica je za sve odgojiteljice održala predavanja na temu „Febrilne konvulzije“ i „Celijakija“.

U ožujku 2022. registrirali smo se pri platformi „Sigurnija djeca“ koju je kreirao Hrvatski crveni križ. Projekat je sufinanciran sredstvima programa Europske unije Erasmus.

Cilj projekta „Sigurnije škole i vrtići“ je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. U projekt su uključene mlađa i starija mješovita skupina. Na temelju provedenih aktivnosti sakupili smo dovoljan broj bodova i dobili oznaku „Siguran vrtić“. Teme naših aktivnosti su bile sljedeće: Podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima - "Smiješ se igrati, ne diraj", Kišom do poplave - Priprema za izvanredne situacije – Poplave, Prva pomoć u predloženim problemskim situacijama - "Upoznajmo se s postupcima prve pomoći", Ponašanje i oblačenje pri niskim temperaturama - Priprema za izvanredne situacije – ekstremni vremenski uvjeti, Ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama - Priprema za izvanredne situacije – ekstremni vremenski uvjeti.

U vrtiću se provodio Sigurnosno zaštitni i preventivni program prema donesenim protokolima djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama. Cilj sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa u dječjim vrtićima je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, utvrditi protokole djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i podijeliti odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Put razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces. U kompleksnom sustavu kao što je vrtić, nijedan dio ne može se opisati ni razumjeti bez povezanosti sa svim ostalim dijelovima koji čine cjelinu. Svaki vrtić predstavlja tkanje višestruko isprepletenih težnji i akcija svih koji u njemu svakog dana djeluju i sudjeluju; njihovih interakcija s prostorom i drugim osobama, njihove komunikacije i odnosa, načina organizacije vremena i aktivnosti i slično. Zato se razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma u vrtiću ne može postići parcijalno i mehanički, nego se taj proces obavlja postupno i sustavno, a kao rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju.

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića izgrađuju djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Odgojno - obrazovni rad temeljili smo na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji ima složenu, fleksibilnu, dinamičnu i otvorenu strukturu, a čija kvaliteta ovisi o prostorno - materijalnoj, vremenskoj te socijalnoj dimenziji vrtića. Poštujući razvojne mogućnosti djeteta u različitim dobnim skupinama planirali smo i razrađivali tromjesečne i tjedne zadaće. Odgojiteljice su u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine pisale orijentacijske tromjesečne planove po razvojnim zadaćama za čitavu skupinu, pojedino dijete ili manju grupu djece. Prema orijentacijskom planu su izrađivale tjedne planove s aktivnostima koje detaljnije razrađuju kroz dnevne planove, bilježeći i zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće. Razvoj i učenje djece odgojiteljice su pratile i dokumentirale na različite načine: fotografiranjem, videozapisima, prikupljanjem dječjih radova, vođenjem bilješki o djeci i sl..

U našem vrtiću djeca rane i predškolske dobi imaju poticajno okruženje koje omogućava spontano učenje i u kojem imaju mogućnost uvida u ljepotu i različitost svega što ih okružuje. Prostor vrtića oblikovan je kao otvoreno - interaktivno okruženje prema suvremenim standardima koje omogućava svakom djetetu rane i predškolske dobi razvoj svih potencijala. Stručan i motiviran odgojitelj, poticajno i bogato materijalno okruženje čine početnu prilagodbu djece rane i predškolske dobi na vrtić bezbolnijom, prirodnijom. Svi zaposlenici vrtića imaju obvezu da svojim ukupnim djelovanjem poštuju dijete rane i predškolske dobi i njegovu posebnost. Naš pristup svakom djetetu rane i predškolske dobi i odgojno – obrazovnom procesu u cjelini, istinski podupire, poštuje i živi prava djece rane i predškolske dobi. Zato smo prostore vrtića oblikovali na način da omogućava slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala djeteta rane i predškolske dobi, njegovu radoznalost, autonomiju i pravo na komunikaciju s drugima. Suvremena pedagogija potiče dijete rane i predškolske dobi na samostalnu aktivnost, u poticajnom okruženju i u interakciju sa svojim

okruženjem. Zato je važno da odgojitelj nudi djetetu rane i predškolske dobi što više poticaja i na taj način uvodi dijete rane i predškolske dobi na učenje bez direktnog poučavanja i transmisije znanja.

Slijedom navedenog, naš cilj je bio osigurati kvalitetne uvjete za optimalan razvoj djece od navršene prve godine života pa sve do polaska u školu i pomoći roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djece te da kao nadopuna obiteljskom odgoju brinemo o čuvanju zdravlja, emocionalnoj stabilnosti, razvoju samostalnosti, kreativnosti i intelektualnih sposobnosti njihove djece.

Uz Godišnji plan i program rada utvrđen je i vrtićki Kurikulum kojim je izrađen okvirni plan i program rada kroz redovni program i program javnih potreba – program predškole. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Kroz ovu pedagošku godinu sve tri skupine djece sudjelovale su u radu na projektu, a odgojiteljice su vodile računa o razvojnim karakteristikama i interesima djece s obzirom na njihovu dob. U jasličkoj skupini odgojiteljice su provele projekt pod nazivom „Poticajno prostorno i materijalno okruženje u jasličkoj skupini“, u mlađoj odgojnoj skupini odgojiteljice su provele projekt pod nazivom „Ptice“, dok je u mješovitoj odgojnoj skupini proveden projekt „Zanimanja“. Putem raznih, pomno planiranih i uzrastu djece prilagođenih aktivnosti, spomenutim projektima razvijali smo razne aspekte tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog, spoznajnog razvoja te govora, izražavanja, komunikacije i stvaralaštva. U isto vrijeme nastojali zadovoljiti sve potrebe djece, kao i potaknuti znatiželju za spomenutim temama. U projekt „Sigurniji vrtići i škole“ uključile su se dvije skupine – mlađa i starija mješovita skupina.

MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA „PČELICE“
(izvješće Ivane Udbinac Horvat i Marije Rastija)

CILJ PROJEKTA: Kvalitetnim prostorno materijalnim okruženjem osigurati djeci izazovnu, poticajnu i na istraživanje usmjerenu okolinu u kojoj će djeca kroz igru otkrivati spoznaje o svijetu.

ZADACI:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- Razvijanje i usavršavanje krupne motorike i osnovnih oblika kretanja (hodanje, penjanje i spuštanje niz kosine, puzanje, provlačenje, trčanje, bacanje i hvatanje).
- Razvijanje fine motorike šake i prstiju
- Razvijanje koordinacije oko-ruka

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

- Stvoriti kroz izradu različitih poticaja i didaktičkih igračaka pozitivno, ugodno i opušteno okruženje u kojem će djeca neometano moći istraživati.
- Omogućiti djetetu da kroz vlastito iskustvo razvija svoje potencijale i trenutačne mogućnosti te da samo dođe do zaključka i spoznaja.
- Razvijati kod djeteta osjećaj za red i urednost: poticati djecu da igračke i materijale koje koriste u igri nakon upotrebe vrata na mjesto koje mu pripada.
- Razvijati djetetov identitet te pozitivnu sliku o sebi kroz suradnju, toleranciju, uvažavanje i poštivanje drugih.
- Poticati na prepoznavanje svojih emocija kao i emocija drugih (djece, odraslih osoba-odgajatelja).
- Poticati na razumijevanje socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja i posljedica tog ponašanja.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Razvijanje artikulacije glasova i samog govora (usavršavanje izgovorenih glasova i riječi).
- Razvijanje slušanja i razumijevanje govora
- Razvijanje jezika i govornih vještina (obogaćivanje i proširivanje svog rječnika novim riječima, upotrebljavanje jednostavnih rečenica).
- Razvijanje sposobnosti doživljavanja glazbe, osjećaja za lijepo.
- Istraživanje i upoznavanje sa različitim likovnim sadržajima i tehnikama (olovka, bojice, paste, tempere), mase za modeliranje (domaći plastelin), kolaž papir i slično.

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Razvoj vizualne i slušne percepcije (povezivanje vizualnog i slušnog u jedno-prilikom čitanja slikovnica).
- Razvoj vizualne i prostorne percepcije (uočavanje različitih oblika i njihove sličnosti i razlike).

- Razvoj taktilne percepcije (stjecanje iskustva dodirrom).
- Razvijanje pozornosti, pamćenja, nenasilnog rješavanja problema.
- Stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI

- Izrađivati i nuditi djeci zanimljive didaktičke materijale.
- Organizacijom prostora stvoriti uvjete za nesmetano, slobodno kretanje djece.
- Osigurati djeci dovoljnu količinu materijala koja će ih svakodnevno poticati na igru i istraživanje okoline koja ih okružuje. Materijale i didaktiku držati na mjestu koji je djeci dostupan.
- Osigurati djeci svakodnevni boravak na zraku i šetnje bližom okolicom vrtića kako bi upoznali i vanjski svijet oko njega.

TIJEK PROJEKTA:

Tema ovog projekta nekako se sama po sebi nametnula budući da se je jaslička skupina tek oformila ove pedagoške godine. Prostor koji su prije djeca iz vrtića koristili kao dvoranu prenamijenjen je u sdb-a za djecu jasličke dobi.

Djeca najbolje uče čineći, istražujući i aktivno sudjelujući u aktivnostima. A djeca jasličke dobi dok uče i dok se razvijaju koriste sva svoja osjetila. Stoga nam je bilo jako važno da im za to omogućimo i prilagodimo okruženje u kojem borave, odnosno da ga učinimo što bogatijim i poticajnijim. Naša sdb-a stoga je rasporedom centara koncipirana tako da je djeci omogućen prostor za druženje, ali i osamu, te centri za tihe, ali i bučne aktivnosti. U sdb-a oformljeni su sljedeći centri: centar građenja, istraživački centar, obiteljski centar, stolno-manipulativni centar, kutić kuhinje, te likovni centar. Također veliku brigu vodili smo i o tome da sva didaktika koja je djeci ponuđena bude im na dohvata ruke te na njihovoj razini. Tijekom cijele godine prateći pri tom interese djece izrađivali smo didaktiku od neoblikovanog materijala: taktilnu stazu, taktilni zid, otkrivaljke sa prozorčićima sa njihovim fotografijama i različitim materijalima za razvoj taktilne percepcije, didaktiku za razvoj grafomotorike kao i za upoznavanje boja i geometrijskih oblika. Zahvaljujući tim aktivnostima djeca starije dobi usvojila su i imenuju osnovne boje. U igri djeca su se upoznala i sa rasipnim materijalom-rižom kao i sa plastelinom koje odgojiteljice same izrađuju.

Poticanje svakodnevne tjelesne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja vrlo je značajno za razvoj djeteta stoga smo im organiziranim poligonima u sdb-a i na vanjskom prostoru (terasi vrtića i na dvorištu) to i omogućili.

EVALUACIJA PROJEKTA:

U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, a sa svom izrađenom didaktikom su se svakodnevno koristila. Kroz različite aktivnosti djeca su se razvijala prema svojim trenutnim mogućnostima i sposobnostima. Tijekom trajanja ovog projekta primijetile smo i da su djeca razvila empatiju jedni prema drugima, počeli su paziti i na igračke da ih ne izgube ili da se ne potrgaju. Kako smo prostor sve više nadopunjavali i obogaćivali tako je u skupini opadala agresivnost te je bilo sve manje situacija u kojima djeca otimaju igračke jedni drugima. Prostor i dalje mijenjamo i nadopunjujemo novom didaktikom.

MLAĐA ODGOJNA SKUPINA „JEŽIĆI“
(izvješće Helene Brlas i Milenke Gluvaković)

Cilj projekta: zadovoljiti dječji interes za pticama, te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o njima, upoznati djecu s karakteristikama pojedinih ptica

Zadaci :

- poticati dječju spoznaju
- senzibilizirati brigu za zdrav okoliš i očuvanje prirode
- zadovoljiti potrebe djece kroz raznovrsne aktivnosti vezano uz temu
- razvijati sposobnost uočavanja veza i odnosa među pticama
- stjecati iskustva o uzročno posljedičnim vezama
- utjecati na sva razvojna područja radom na projektu i aktivnostima na zadanu temu

SPOZNAJNI RAZVOJ:

- upoznati djecu s karakteristikama pojedinih ptica
- upoznati djecu sa životom i načinom ishrane ptica
- kroz edukativne sadržaje proučavati životni vijek ptica te njihovo okruženje
- poticati razvoj taktilne, vizualne, slušne i prostorne percepcije
- razvoj sposobnosti rješavanja problema uočavanjem, otkrivanjem zakonitosti te podjelom uloga u timskom radu
- poticati na razmišljanje i usvajati pojmove usporedbom ptica

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- proširivati i obogaćivati dječji rječnik novim riječima
- poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost kroz likovne aktivnosti različitim tehnikama i materijalima
- poticati govorno stvaralaštvo kroz recitacije, priče, pjesme, zagonetke i dramatizacije
- poticati razvoj glazbenog pamćenja i likovne percepcije
- poticati razvoj slušanja i razumijevanja govora , te artikulacije glasova

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- kod djece razviti ljubav prema pticama koristeći se raznim didaktičkim materijalima , pomagalima i poticajima na temu
- razvijati vještine slušanja i razgovaranja kroz međusobne razgovore o temi projekta u skupini
- poticati međusobnu suradnju djece u skupini kroz igre s pravilima, praktične aktivnosti i prihvaćanja ideja druge djece u kvizovima znanja
- poticati poštivanje pravila i dogovora u igri i aktivnostima djece
- stvaranje slike o sebi (uspješnost u rješavanju postavljenih zadataka- koliko je dijete uspješno u kojoj aktivnosti, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja, osvještavanja u čemu je dijete uspješno i dobro)
- samovrednovanje (dijete zapaža što može učiniti, a šta još ne može, u čemu mu je trebala pomoć)

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- usavršiti razne oblike kretanja kroz oponašanje kretanja ptica u tjelesnim aktivnostima
- razvijati finu motoriku šake kroz crtanje, bojanje, slikanje, lijepljenje, modeliranje na temu ptica
- razvijati koordinaciju oko-ruka kroz rješavanje problemskih zadataka- povezivanje prema broju, boji, veličini, obliku
- poticati razvoj koordinacije, ravnoteže, snage, brzine i izdržljivosti u složenim vještinama

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI

- organizacijom prostora stvoriti uvjete za nesmetano kretanje djece i tijekom aktivnosti
- osigurati dovoljnu količinu materijala i držati ga na mjestu dostupnom djeci
- prikupiti literaturu (enciklopedije, slikovnice, priče, pjesme) vezanu uz temu
- nuditi djeci zanimljiv didaktički materijal
- pripremiti neoblikovane materijale-perje, kućica, gnijezdo, grančice, umjetna jaja, gumene patkice, slike ptica, konac

TIJEK PROJEKTA:

Tema projekta proizašla je iz praćenja dječjih interesa. Listajući poučne knjige i enciklopedije, djeca su imala priliku proširiti već stečeno znanje ali i mnogo naučiti o pticama koje nikad nisu vidjela.

Jedna od aktivnosti koja je bila potpuno nova za djecu bilo je slikanje perjem. Na stolu su im bile ponuđene tempere, drvena kućica za ptice i perje (umjesto kista). Isprva su djeca bila zbunjena i tražila kistove no ubrzo su se A.V., M.P. i L.P. dosjetili da bi mogli iskoristiti perje baš kao što je i predviđeno. Sami proces slikanja bio im je zanimljiviji od rezultata (izgled kućice). Proučavala su linije boja koje su nastale povlačenjem pera po podlozi.

Neke od aktivnosti koje su privukle manji broj djece bile su cjedilo i perje u kojemu su djeca raspoređivala perje određenih boja u rupice cjedila odgovarajuće boje. Isto tako i aktivnost „Ptice i gnijezdo“ gdje je zadatak bio rasporediti ptice u gnijezdo odgovarajuće veličine. Tu su djeca uočila da manje ptice stanu u sva gnijezda a veće samo u ona najveća. To se pretvorilo u igru pamćenja gdje djeca nisu isprobavala stavljati ptice u gnijezda već su probala zaključivati samo vizualnom usporedbom.

Životno praktične aktivnosti bile su u centru pažnje. Jedna od njih bilo je građenje gnijezda od prirodnih neoblikovanih materijala (grančice, slama, mahovina i tijesto). Gnijezda su bila raznih oblika jer su djeca iz enciklopedija saznala da nemaju sve ptice isto gnijezdo.

Najveće iznenađenje je nastupilo kada smo dobili pravo ptičje gnijezdo (nenastanjeno) kako bi ga pobliže proučili. Djeca su razgovarala o načinu na koji su ga ptice napravile te o materijalima koje su koristile za gradnju (grančice, slama, sijeno, perje i dlake). Dodirnuli su gnijezdo samo kako bi osjetili njegovu čvrstoću no dovoljno nježno kako bi ga postavili u dvorište u nadi da će drugim pticama pružiti dom.

Nismo zaboravili da je na lampi u našem vrtiću nastanjeno gnijezdo. Pratili smo ga baš kao i rodino gnijezdo. Ptica koja u njemu živi je sive boje sa crvenim repom. Proučavajući enciklopediju, zaključili smo da se ta ptica zove mrka crvenrepka. Praćenje ćemo nastaviti

tijekom cijele godine.

Sudeći po velikom interesu djece za ovu aktivnost, ponuđeno im je i tijesto kao materijal za izradu hranilica za ptice radi lakšeg oblikovanja na grane. Djeci su uz tijesto ponuđene sjemenke za ptice koje su djeca slagala po vlastitom izboru. M.M. je rekla da smo svi mi sada kuhari za ptice. Pošto su djeca naučila čime se hrani koja ptica, tako su im i kreirala hranilice. One ptice koje se hrane crvićima djeca su imala priliku nahraniti crvićima od tijesta koji su se nalazili u riži. Pinceta je predstavljala kljun kojim su djeca morala „uhvatiti“ crvića i staviti ga u usta gladnoj ptici.

Tijekom tjedna zdravlja spomenuli smo ptice kao jednu od vrsta koje su ugrožene radi zagađivanja voda. Tu smo „spašavali“ žute patkice iz vode zagađene raznim otpadom (plastika, boce, metal...) i stavljali ih u čistu vodu.

Pošto ptice legu jaja upoznale smo djecu sa jajima raznolikih boja. Bila je to aktivnost u kojoj su djeca saznala imena veoma neobičnih ptica poput kazuara. Veoma su se začudila kada su vidjela potpuno zeleno jaje ili plavo sa rozim točkicama. Rado su „otvarala“ jaja kako bi vidjela kako izgleda ptica koja se izlegne iz njih. Ispod svakog jajeta bio je napisan i naziv ptice.

Došlo je i vrijeme kada su se određene ptice vratile u naše krajeve pa je roda postala česti gost okolice vrtića. Djeca su rado šetala ne bi li vidjela rodu kako se hrani na okolnom igralištu. S obzirom da je rodino gnijezdo na školskom dimnjaku, imali smo priliku vidjeti i male rode koje su se izlegle. Kada bi šetali tom rutom, djeca bi počela dozivati rodu ne bi li se koja od njih okrenula prema nama. Uzbuđenje je nastalo kada je roda „zaklepetala“ kljunom u trenutku kada su ju djeca dozivala. Djeca su iznenađeno utihnula, a zatim se nasmijala jer su znali da roda tako pokazuje zadovoljstvo.

U vrtiću su imala priliku naučiti gdje koja ptica stanuje kroz aktivnost „Spoji sjenu“ gdje su određene sjene ptica bila u svojim prirodnim staništima.

Ptice koje smo vidjeli pokušali smo i nacrtati raznim likovnim tehnikama: otiskivali su svoje dlanove premazane temperom kako bi napravili kokoš; od kartonskih tuljaka izrađivali su trodimenzionalnu pticu; kolažem su popunjavali predloške kako bi prikazali pticu koju su vidjeli; na velikom hamer papiru zajednički su oslikali šarenu papigu.

Za vrijeme Uskrsa oslikavali smo jaja temperom ili ukrašavali ih dekupaž tehnikom. Neka su jaja bila veća a neka manja. Iako su sva bila kokošja, djeca su opazila da nisu sva jaja iste veličine i boje stoga su ih prije bojanja i razvrstala po određenim kriterijima.

U svibnji smo išli na izlet u Noskovce u „Dravsku priču“. Tamo su djeca primijenila stečeno znanje tijekom projekta kada su vidjela prihvatilište za ozlijeđene rode. Nisu se uplašila kada su rode počele „klepetati“ već su se razveselila. Aktivno su sudjelovala u razgovoru sa vodičem koji nas je proveo kroz cijeli posjetiteljski centar. Djeca su tamo imala priliku dalekozorima potražiti ptice koje stanuju u šumama i poljima uz rijeku Dravu. Vidjela su jastrebe, rode, vrapce pa čak i sove (koje su bile na liječenju) uživo, a poučnim filmovima upoznala su i ostale stanovnike „Dravske priče“.

EVALUACIJA:

Sve ponuđene aktivnosti potaknule su djecu na promišljanje i razgovor. One koje su izazvale manji interes modificirale smo dok su neke od aktivnosti bile interesantne baš takve kakve jesu.

Najviše interesa bilo je za životno praktične aktivnosti u kojima su djeca mogla vidjeti žive

ptice, izraditi im kućicu ili hranilicu.

Djeca su stekla nove spoznaje o pticama i nadogradila one već stečene. To se moglo vidjeti tijekom izleta kada su djeca znala odgovoriti na pitanja ili ih postaviti. Npr. znala su jesu li rode ptice selice i čime se hrane. Ostale su ptice djeca također točnije imenovala nego prije projekta.

Djeci je obogaćen rječnik, stekla su nove spoznaje i razvila svoj timski duh tijekom zajedničkih aktivnosti što je pridonijelo općoj dinamici grupe.

Također vidimo napredak u komunikaciji odgojitelj-dijete i dijete- dijete.

Stoga smatramo ovaj projekt uspješno provedenim, a stečeno znanje nadograđivat ćemo i dalje.

MJEŠOVITA ODGOJNA SKUPINA „SOVICE“ **(izvješće Kristine Arnold i Lorete Paponja)**

Cilj projekta: Upoznati glavna obilježja pojedinih zanimanja

Zadaci: Razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja, razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima, stjecanje iskustava i spoznaja o društvenoj sredini, stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (istraživanja, isprobavanja, pretpostavljanja, zaključivanja, uočavanja uvjeta u kojima se nešto mijenja, načela rada), razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, učenje o poštivanju različitosti, te poticanje radoznalost prema određenom zanimanju.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- razvijati cjelokupnu motoriku i koordinaciju tijela
- razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore- dolje)
- razvoj motoričkih sposobnosti ruku, šake, prstiju (rezanje nožem, držanje olovke, baratanje škalicama)
- usavršavanje okulomotorike
- zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom, kretanjem i izražavanjem kroz pokret

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

- razvijati sigurnost i povjerenje tolerantnošću na različitost i empatijom
- omogućiti djetetu da kroz vlastito iskustvo dođe do zaključaka i spoznaja
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, prepoznavanje emocija (ljutnja, tuga, sreća strah), razumijevanje, i poštivanje vlastitih i tuđih emocija
- razvijati sigurnost i povjerenje u situacijama kad je djetetu potrebna pomoć
- razvijati sposobnost za dogovaranjem i suradnjom, poticanje inicijative i praćenje uputa, poštivanje unaprijed dogovorenih pravila
- razvijati i poticati grupnu povezanost, učenje socijalnih vještina potrebnu za uspješnu interakciju s drugima

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

- poticati i razvijati govornu komunikaciju upotrebom monološkog (prepričavanje priča i događaja) i dijaloškog govora s odraslima i djecom (dogovaranje, planiranje)
- razvijati likovne sposobnosti, točno zapažanje i kreativno mišljenje

- poticati zanimanje za čitanje i pisanje slova, imena i brojki
- razvijati vještine slušanja i razgovaranja, te postavljanja pitanja

SPOZNAJNI RAZVOJ

- razvijati opažajno - praktično spoznavanje (razlikovanje geometrijskih likova i tijela)
- razvijati sposobnost prilagođavanja na nove situacije
- razvoj pažnje – poticanje na stolne aktivnosti
- razvijati sposobnost uočavanja potencijalno opasnih situacija (promet) i pravilno postupanje
- poticati i razvijati radoznalost i sposobnost uočavanja odnosa i veza (poticanje raznih pretpostavki, mišljenja, traženje jednog ili više rješenja)
- uočavati veze i odnose u društvu - što i kako ljudi rade

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI

- organizacijom prostora stvoriti uvjete za nesmetano kretanje djece i tijek aktivnosti
- osigurati dovoljnu količinu materijala i držati ga na mjestu dostupnom djeci
- prikupiti literaturu (slikovnice, priče, pjesme) prigodnu temi
- nuditi djeci zanimljiv didaktički materijal
- pripremiti neoblikovane i otpadne materijale – kartonske kutije, čepove od razne plastične ambalaže

TIJEK PROJEKTA: U svakodnevnim igrama djeca oponašaju odrasle. Igrajući se s njima, razgovarajući i promatrajući ih primijetile smo da djeca razvijaju interes za različita zanimanjima. Svakodnevnim razgovorima vezanim uz temu zanimanja pobudile smo dječju maštu, nakon čega su uslijedila pitanja "Što ćeš biti kad odrasteš?". Igrajući se s njima, razgovarajući i promatrajući ih primijetile smo da dječaci najčešće žele biti nogometaši i policajci, a djevojčice pjevačice i glumice. Odgovori su bili maštoviti i vrlo zanimljivi. Vođene dječjim interesima organizirali smo raznovrsne centre : frizerski salon, trgovina, knjižnica, ordinacija, policijska postaja, pošta, pekara.... U svrhu upoznavanja djece s različitim zanimanjima prikupili smo različite priče o različitim zanimanjima , bojanke, brojalice, zagonetke, pjesmice i recitacije, također smo izradile i pripremile različite didaktičke igre vezane za pojedino zanimanje. Uz pomoć ravnateljice dogovorili smo posjete ljudi različitih zanimanja. Planirane posjete u svrhu upoznavanja zanimanja započeli smo obilaskom mjesne pošte, gdje nas je dočekala ljubazna teta Suzana. Ispričala nam je kako ispravno ispuniti kuvertu u kojoj šaljem pismo te gdje se lijepi markica koju su naše Sovice imale priliku i same zaljepiti. Pokazala nam je koji je njezin posao kada joj netko donese pismo te na koji način pismo putuje do svog odredišta. Povodom Dana policije posjetili su na policajci policijske postaje Virovitica i pokazali što sve rade. Doznali smo kakvu opremu imaju i čemu ona služi, otkrili su nam kako pomoću otisaka hvataju lopove. U vrtiću nas je zatim posjetio pekar koji nam je pokazao kako se pravi kruh i razni drugi pekarski proizvodi. Upoznao nas je s različitim vrstama žitarica i brašna, sudjelovali u izradi tijesta dodajući i miješajući sastojke (brašno, voda, sol, šećer, kvasac). Dizanje tijesta za djecu je bio pravi mali eksperiment, djeca su uživala istražujući osjetom dodira mekoću, glatkoću, oštrinu i zrnatost pšeničnog i kukuruznog brašna različite strukture. U listopadu smo obilježili Mjesec hrvatske knjige i posjetili mjesnu školsku knjižnicu te se tako upoznale sa njezinim radom i pravilima, a kako bi

naš mjesec knjige bio potpun, posjetilo nas je Kazalište Virovitica koja je bila poticaj za upoznavanje glumac animator. Vrijeme poklada obilježili smo brojnim prigodnim sadržajima, igrama, maskiranjem i prerašavanjem gdje je najzastupljeniji bio centar za presvlačenje koji su koristili za uživljavanje u različite uloge. U ožujku nas je posjetio djelatnik Gradskog društva Crvenog križa Virovitica i kroz razgovor na jednostavan i zanimljiv način prezentirao je djeci kako se čuvati od opasnih situacija i kako se snaći i postupiti u slučaju ozljeda te ih uputio u brojeve hitnih službi. Prilikom razgovora naglasio je i važnost pravilnog održavanja higijene te im ponudio i prigodne bojanke s istom tematikom. Sa projektom "Zanimanja" krenuli smo dalje, a na poziv zdravstvene voditeljice odlučili smo ponešto saznati i o zanimanju medicinske sestre. Posjetili smo je na radnom mjestu u Domu zdravlja gdje nam je pokazala što radi. Zatim nas je posjetio policijski službenik za prometnu preventivu Policijske postaje Virovitica kako bi djecu, na njima prihvatljiv način, poučio tko su sve sudionici u prometu, kako se treba ponašati u prometu te koliko je važna sigurnost u prometu. Osim neposrednog iskustva upoznavanja s prometnim policajcima i policijskim vozilima, ovim aktivnostima djeca su stekla i osnovna životna praktična znanja o prometu i prometnim pravilima. Osnovni cilj ovih aktivnosti je doprinijeti sigurnosti djece kao sudionika u prometu i pripremiti djecu za buduće aktivno sudjelovanje u prometu. Uslijedio je i naš prvi izlet vlakom u Viroviticu gdje smo upoznali konduktera i posao koji radi. Dolaskom u Viroviticu, Sovice su se uputile u Gradsku knjižnicu gdje nas je dočekala knjižničarka i objasnila način na koji se knjige mogu posuđivati. Prepuni dojmova Sovice su krenule prema Gradskom muzeju Virovitica koji se nalazi u Dvorcu Pejačević. Ondje nas je dočekala kustosica Anja Brabec i uputila u cjelokupni sadržaj muzeja. Projekt zanimanja završili smo izletom u Noskovce i posjetili Dravsku priču. Upoznali smo gosp. Ivicu mag.ing.agr. koji nam je pokazao što on radi. Svoju ljubav prema prirodi i životinjama dočarao nam je na zanimljiv način.

EVALUACIJA: Djeca su iskazala izuzetno velik interes za temu projekta. Od samog početka njegovog provođenja pa sve do kraja pedagoške godine u svim segmentima svakodnevnog rada sa djecom tematika zanimanja je uvijek bila prisutna i služila su kao aktivni pokretač mnogih aktivnosti. Upravo to je rezultiralo činjenicom da su djeca proširila svoje spoznaje o zanimanjima ljudi. Kao što je poznato, rijetko tko se kasnije u životu bavi poslom kojim se htio baviti kao dijete. Malo mašte i mnogo novih spoznaja pridonijelo je promicanju pozitivnih vrijednosti i stjecanju iskustva. Djeca su uvidjela kako su sva zanimanja jednako vrijedna ako se pošteno i s ljubavlju rade, jer čovjek svojim radom doprinosi društvenom životu.

IZVJEŠĆE O RADU IGRAONICE KRAĆEG PROGRAMA NJEMAČKOG JEZIKA

(Izvješće pripremila voditeljica igraonice Kristina Arnold)

Program ranog učenja njemačkog jezika ove se pedagoške godine provodio s djecom u dobi od 4. do 7. godine života. U program je bilo uključeno 9-ero djece, a prvi sat započeo je 01. veljače 2022. godine.

Program se temeljio na radnim listovima i lekcijama prema udžbeniku „Jana und Dino“ (autorica Manuela Georgiakaki), a provodio se utorkom i četvrtkom u vremenu od 15:35 do 16:10 sati. Održano je ukupno 40 sati.

Program se provodio u prostoru vrtića, a za svaki sat pripremala sam prostor kako bih ga prilagodila potrebama djece. Aktivnosti su provođene na tepihu i za stolom. Koristila sam mnogo didaktičkog materijala: ginjol lutku Dino (dinosaur), postere, slikopriče, prijenosno računalo, CD player.

Teme koje smo obradili:

- BOJE – Farben (grün, rot, gelb, blau, orange, grau, braun, weiß, schwarz)
- BROJEVE DO 10 - Zahlen bis 10
- MOJA OBITELJ – Meine Familie (meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder, mein Opa, meine Oma)
- MOJE TIJELO – Mein Körper (mein Kopf, mein Bauch, meine Hände, meine Beine, meine Ohren, meine Augen, mein Mund, meine Füße)
- ODJEĆA I OBUĆA – Die Kleidung (die Hose, das Kleid, das Hemd, die Schuhe, die Jacke)
- ŽIVOTINJE - domaće životinje, životinje iz ZOO – Die Haustiere und Tiere im ZOO (die Kuh, der Hund, die Katze, die Maus, der Löwe, der Pinguin, der Affe, der Elefant , der Bär)
- HRANA – Die Lebensmittel (die Milch, das Brot, die Schokolade, der Joghurt, der Salat, der Apfel, die Pizza)
- BLAGDANI - maškare/karneval, Uskrs - Die Feiertage (der Clown, die Maske, der Hase, das Ei)

Bogato jezično okruženje stvoreno je brojalicama, igrama s pjevanjem, pjesmama i slikopričama u koje se uključuje sva dječja osjetila, potiče sposobnost slušanja i vizualnog opažanja.

Djeca su kroz aktivnosti usvojila znanja i vještine značajne za osnovnu komunikaciju, npr.: pozdraviti, predstaviti se imenom, reći svoju dob, predstaviti članove obitelji, brojati, imenovati boje i dijelove tijela.

Kao što je već spomenuto, pandemija uzrokovana Corona virusom uvelike nas je ograničavala u provođenju i planiranju raznih aktivnosti. Nakon što su 9.travnja ukinute su sve mjere Nacionalnog stožera, uspjeli smo ostvariti lijepe suradnje i provesti mnoge aktivnosti.

VREMENIK DOGAĐAJA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

01.09.2021. Početak nove pedagoške godine

Vrijeme prilagodbe nije uvijek lako, kako za djecu, tako i roditelje i odgojitelje može biti vrlo izazovno. Za neku djecu to je prvo odvajanje od roditelja te samostalan boravak u nekom, za njih novom prostoru. Osim na prostor, djeca se moraju prilagoditi i na odgojiteljice koje se za njih brinu te prijatelje iz skupine. No, kako dani odmiču, novi polaznici sve sigurnije i veselije ulaze u našu „Čarobnu šumu“! Svaki dan je pun pjesme, plesa, igara te pun raznovrsnih didaktičkih materijala koje za djecu s puno ljubavi pripremaju odgojiteljice.

10.09.2021. Obilježavanje Olimpijskog dana

Hrvatski olimpijski dan poznat pod skraćenim nazivom HOD, posvećen datumu utemeljenja HOO-a, 10. rujna, danas je opće prihvaćena manifestacija koja promiče važnost bavljenja sportskom aktivnošću, olimpijska načela izvrsnosti u svakom području, razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. „Sovice“ su danas u svojoj „Čarobnoj šumi“ obilježile Hrvatski olimpijski dan!

Posjetio nas je i načelnik gospodin Hrvoje Miler koji je svu djecu potaknuo na zajedništvo te istaknuo važnost bavljenja sportom.

23.09.2021. Prvi dan jeseni

Danas je u naš vrtić stigla gospođa Jesen! Donijela nam je košaru punu jesenskih plodova i ostavila je pismo za skupinu „Sovice“!

Djeca su s oduševljenjem pomno pregledala sadržaj košare i s pozornošću su slušali što nam je gospođa Jesen napisala.

01.10.2021. Međunarodni dan starijih osoba

1. listopada obilježava se Međunarodni dan starijih osoba, s ciljem jačanja podrške osobama starije dobi. Naši „Ježići“ posjetili su obližnji obiteljski dom te su za njihove korisnike otpjevali nekoliko pjesmica. Unijeli smo radost u dvorište i izmamili osmjehe na lice. Vratili smo se zadovoljni u vrtić znajući da smo našim najstarijima uljepšali dan!

11.10.2021. Skupina „Sovice“ posjetila poštanski ured povodom svjetskog dana pošte (09.10.)

U novoj pedagoškoj godini planiramo realizirati projekt „Zanimanja“ te smo se s tim ciljem i upoznali sa glavnim karakteristikama prvog u nizu zanimanja, a to je Poštar te obavljanje poslova u poštanskom uredu. Dobro pripremljeni za kišne jesenske dane, krenuli smo put prema poštanskom uredu u Špišić Bukovici gdje nas je dočekala ljubazna teta Suzana.

Ispričala nam je kako ispravno ispuniti kuvertu u kojoj šaljem pismo te gdje se lijepi markica koju su naše Sovice imale priliku i same zalijepiti. Pokazala nam je koji je njezin posao kada joj netko donese pismo te na koji način pismo putuje do svog odredišta. Odlučili smo tako i sami kupiti 3 razglednice te smo ih poslali Dječjem vrtiću u Pitomaču i Virje, ali i sami sebi smo poslali jednu razglednicu kako bi vidjeli koliko dugo je potrebno da ju poštar dostavi u naš vrtić „Čarobnu šumu“. Saznali smo da osim pisma poštom možemo slati i raznorazne pakete.

12.10.2021. Posjet djelatnika policijske postaje Virovitica

U sklopu projekta „Zanimanja“ realizirali smo još jednu odličnu suradnju. Ovog puta su djelatnici MUP-a iz Virovitice posjetili naš vrtić kako bi „Sovicama“ predstavili svoje zanimanje i opisali što se sve radi u policijskoj postaji i „na terenu“.

3.10.2021. Posjeta svećenika, posveta vrtića

U posjetu nam je došao i svećenik Tomislav koji je podsjetio djecu na svima nam dobro poznate vrijednosti.....prijateljstvo, uvažavanje, pomaganje, empatiju.... Uslijedio je blagoslov prostora vrtića, djece i svih djelatnika. Svećenik je djeci podijelio Dječje biblije, a mi smo ga za uzvrat „počastili“ pjesmom i plesom!

19.10.2021. Prvi rođendan našeg vrtića

Danas je naš dječji vrtić „Čarobna šuma“ proslavio svoj prvi rođendan! Velik je to dan, kako za našu djecu i nas djelatnike, tako i za našeg osnivača Općinu Špišić Bukovica! S velikim veseljem „Ježići“ i „Sovice“ otpjevali su rođendansku pjesmicu te dočekali tortu kojom smo se svi počastili!

Sretan rođendan draga naša Čarobna šumo!

21.10.2021. Obilježavanje dana kruha – posjeta pekara

U tjednu od 18.10.-22.10. „Sovice“ i „Ježići“ su obilježili dane kruha. Najprije su kroz razne priče i crteže saznali i naučili kako se odvija proces „Od sjemenke do kruha“ te su se potom i sami okušali u pravljenju vlastitih kolača koje su ukrašavali sjemenkama sakupljenim uz pomoć naših vrijednih roditelja. Također je ostvarena još jedna prekrasna suradnja sa pekarom koji nam svakodnevno donosi kruh. Sovice i Ježići bili su oduševljeni te su sa velikom pozornošću pratili spretne ruke našeg pekara koji nam je pokazao, a ujedno i ispričao kako i na koji način se pripremaju i prave razna peciva i slastice. Naš se pekar pobrinuo da maleni trbuščići ne ostanu prazni te nas je na kraju druženja počastio sa košarom punom ukusnih proizvoda iz svoje pekare.

03. i 04.11.2021. Povodom mjeseca knjige „Ježići“ i „Sovice“ posjetile školsku knjižnicu

Od 15.listopada do 15.studenog obilježavao se „Mjesec hrvatske knjige“. Iako čitanje slikovnica, pričanje bajki i priča je dio naše svakodnevnice, kroz ovaj mjesec stavili smo još veći naglasak na važnost čitanja priča te smo djeci ponudili razne slikovnice i enciklopedije. Posjetili smo knjižnicu u osnovnoj školi Augusta Cesarca gdje nas je knjižničarka lijepo dočekala i upoznala nas s načinom rada knjižnice.

19.11.2021. Ugostili smo kazalište iz Virovitice

Virovitičko kazalište koje nam je stiglo u goste, basnama je “zaključilo” obilježavanje Mjeseca knjige. Malo je za reći da su polaznici našeg dječjeg vrtića i “Male škole” bili oduševljeni kazališnom predstavom! Za mnoge od njih to je bio prvi susret sa kazališnim glumcima i izvedbom djela na ovaj način. Svakako ćemo ovakvo iskustvo ponoviti u budućnosti!

06.12.2021. Obilježavanje blagdana Sv.Nikole

Moto Mrazovi podijelili darove djeci u dječjem vrtiću „Čarobna šuma“ Špišić Bukovica! Iako je svaki dan naših mališana u Čarobnoj šumi ispunjen radošću, danas su Moto Mrazovi posebno razveselili naše „Ježice“ i „Sovice“ i podijelili im darove povodom blagdana Svetog Nikole!

15.12.2021. Blagdanske aktivnosti u vrtiću

Izradom adventskog vijenca i paljenjem prve svijeće kao i iščekivanjem Sv. Nikole, ali i otvaranjem adventskog kalendara započelo je veliko odbrojavanje do Božića. Družili smo se i zabavljali kroz razne aktivnosti poput bojanja, rezanja, modeliranja vjenčića, privjesaka, čestitki i borova, umatanja poklona, sadnjom pšenice, čitanjem priča sa zimskom i božićnom tematikom, ali smo i ugostili otprije nam već poznate i vrlo drage djelatnike MUP-a Virovitica s kojima smo odradili zanimljivu božićnu radionicu, a potom i ponešto naučili.

03.01.2022. Otvorena je mješovita jaslička skupina „Pčelice“

Prvi radni dan u novoj godini bio je poseban, postali smo „bogatiji“ za jasličku skupinu koju čini deset veselih „Pčelica“ u dobi od 1. – 3. godine!

17.01.2021. Zdravstvena voditeljica gostuje u skupini

U suradnji sa našom zdravstvenom voditeljicom djecu smo upoznali sa pravilnim držanjem četkice za zube i sa pravilnim četkanjem zubi.

Osim toga proveli smo razne aktivnosti te saznali kakve sve zube imamo u svojoj usnoj šupljini, osmislili zubarski kutić gdje smo popravljali i vadili zube, ali i napravili vlastite proteze, a kroz senzomotoričku igračku vježbali četkanje zubi.

19.01.2022.-25.01.2022. Skupina „Sovice“ bila je u izolaciji radi pandemije uzrokovane Corona virusom

16.02.2022.-22.02.2022. Skupina „Ježići“ bila je u izolaciji radi pandemije uzrokovane Corona virusom

21.02.2022. Pedagoginja iz Osnovne škole Augusta Cesarca Ema Zelebrz održala je roditeljski sastanak pod nazivom „Priprema djeteta za školu“ za roditelje budućih prvačića

01.03.2022. Maškare su opet stigle....

Mališani skupina Ježići i Sovice, polaznici Dječjeg vrtića “Čarobna šuma” Špišić Bukovica, danas (utorak) postali su princeze, bubamare, pčelice, superheroji, mačkice... Uživali su tako u svijetu mašte, a svoje kreativne maske pokazali su i u maloj slatkoj povorki koja je prošla ulicama Špišić Bukovice. Svoje veselje i raspoloženje prenijeli su i na djelatnike Općine te načelnika Hrvoja Milera koje su posjetili na njihovom radnom mjestu. Za maske su zaslužni uglavnom roditelji mališana koji su zajedno sa svojom dječicom osmislili ove kreativne i prekrasne maske. (www.icv.hr, žđl, Foto: DV “Čarobna šuma” Špišić Bukovica)

17.03.2022. Posjeta djelatnika Gradskog društva crvenog križa Virovitica

Skupinu „Sovice“ posjetio djelatnik Gradskog društva Crvenog križa Virovitica. Kroz razgovor na jednostavan i zanimljiv način prezentirao je djeci kako se čuvati od opasnih situacija i kako se snaći i postupiti u slučaju ozljeda te ih uputio u brojeve hitnih službi. Prilikom razgovora naglasio je i važnost pravilnog održavanja higijene te im ponudio i prigodne bojanke s istom tematikom.

19.03.2022. Obilježavanje Dana očeva

U našoj „Čarobnoj šumi“ Pčelice, Ježići i Sovice su se vrijedno pripremale za Dan očeva kako bi razveselile svoje očeve i podsjetile ih koliko su im važni.

21.03.2022. Prvi dan proljeća

I naši najmlađi su obilježili prvi dan proljeća pjesmom, plesom i igrom prigodnom didaktikom koju su za njih izradile njihove odgojiteljice.

25.03.2022. Registracija pri platformi „Sigurnji vrtići i škole“

Platformu „Sigurnija djeca“ kreirao je Hrvatski crveni križ. Projekat je sufinanciran sredstvima programa Europske unije Erasmus. Cilj projekta „Sigurnije škole i vrtići“ je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. U projekt su uključene mlađa i starija mješovita skupina. Na temelju provedenih aktivnosti sakupili smo dovoljan broj bodova i dobili oznaku „Siguran vrtić“.

28.03.2022.-01.04.2022. Dijana Sulimanac i Martina Herent bile su na stučnoj praksi u našem vrtiću u okviru kolegija Stručna praksa 1 na izvanrednom studiju RPOO-a u Osijeku.

04.04.2022.-08.04.2022. Tjedan zdravlja u „Čarobnoj šumi“

I ove godine je naša Čarobna šuma sudjelovala u projektu “Živjeti zdravo” u povodu obilježavanja Svjetskog dana zdravlja. Ove je godine tema bila voda, a naziv projekta Vodeni tjedan zdravlja. Cilj programa Živjeti zdravo je poticati zdrave navike kod djece, unapređivati zdravlje kroz prevenciju i stvarati zdrave navike kroz okruženje u kojem djeca borave. Vrtić je okruženje koje u tome ima veliku ulogu, jer u vrtiću djeca na opušten način provode velik dio svog vremena. Nakon vrijedno odrađenih aktivnosti vezanih uz temu vode i zdravlja, polaznici našeg dječjeg vrtića i male škole, kao i odgojiteljice koje su vrijedno pripremale poticaje i aktivnosti, dobili su zasluženu nagradu – Diplomom za sudjelovanje u proslavi Vodenog tjedna zdravlja!

14.04.2022. Sovice posjetile Patronažnu službu Doma zdravlja u Špišić Bukovici

Našu zdravstvenu voditeljicu Danijelu Suhanek posjetili smo na njenom radnom mjestu u Domu zdravlja kako bi ponešto saznali i o zanimanju medicinske sestre te vidjeli što ona radi. Zanimanja ljudi svakodnevno su prisutna u imitativnim i simboličkim igrama djece u vrtiću, pa nam je cilj pokazati važnost rada u životu osobe, razjasniti, sažeti i proširiti znanje djeci o važnosti određenog zanimanja.

17.04.2022. Uskrs u vrtiću

Blagdani su dio iskustva i odrastanja svakog djeteta. Vrtić, kao i program predškole njeguje i potiče blagdansko okruženje i ozračje kroz koje djeca zadovoljavaju svoje potrebe. Svaki blagdan ima svoj smisao i poruku. Raznim aktivnostima nastojali smo djeci upoznati sa blagdanom Uskrsa i uskrasnih običaja. Pored glavnog ulaza odgojitelji su uredili uskrсни kutak.

22.04.2022. Međunarodni dan planete Zemlje

Različitim aktivnostima, primjerenima dobi naše djece nastojimo skrenuti pozornost djeci na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja, te ih vlastitim primjerom potaknuti na brigu o očuvanju okoliša.

24.04.2022. Izlet vlakom u Viroviticu

Nakon brojnih razgovora, pjesmica i priča o vlakovima i vagonima, skupina Sovice konačno je doživjela i svoju prvu vožnju vlakom. Kupili smo karte te se uputili na vožnju vlakom do grada Virovitice. Posjetili smo gradsku knjižnicu i čitaonicu gdje nas je dočekala gospođa Ivana Molnar i Gradski muzej gdje nas je dočekala gospođa Anja Brabec.

29.04.2022. Posjeta prometnog policajca

Policajski službenik za prometnu preventivu Policijske postaje Virovitica, Dario Gazibara posjetio je naš vrtić kako bi djecu, na njima prihvatljiv način, poučio tko su sve sudionici u

prometu, kako se treba ponašati u prometu te koliko je važna sigurnost u prometu. Nakon edukativnog predavanja na temu samostalnog sudjelovanja djece pješaka u prometu, usvojena znanja provjerili smo i dopunili šetnjom ulicama naselja. Radionica je bila i medijski popraćena (Plava TV i HRT).

08.05.2022. Obilježili smo Majčin dan

Majčin dan je praznik u čast majki i majčinstva koji se u većini zemalja, pa i Hrvatskoj, obilježava svake godine druge nedjelje u svibnju. Mališani dječjeg vrtića Čarobna šuma i polaznici programa predškole („Mala škola“) kroz ovaj tjedan pripremali su se za Majčin dan i izradili im čestitke kako bi ih razveselili!

18.05.2022. „Ježići“ i „Sovice“ posjetile „Dravsku priču“ u Noskovicima

„Ježići“ i „Sovice“ su se prošlog tjedna upustile u pravu malu avanturu posjetivši Posjetiteljski centar Dravska priča u Noskovicima. Dočekalo nas je ljubazno osoblje koje nas je provelo kroz sve prostorije zgrade i perivoj centra. Malo je reći kako smo zaista uživali u svemu što smo doživjeli, a pri tom i puno naučili o prirodnim ljepotama koje se nalaze u našoj blizini.

31.05.2022. Sudjelujemo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića

Po prvi puta naš dječji vrtić sudjelovao je na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića. Pod motom „I ja ću biti olimpijac“ ekipa naših mališana natjecala se u sljedećim kategorijama: trčanje na 50 m, trčanje štafete, skok u dalj i bacanje loptice. U navedenim disciplinama natjecali su se i djevojčice i dječaci. Naša T.R. osvojila je brončanu medalju u trčanju na 50 metara, djevojčice M.Š., T.R, L.M. i A.J. osvojile su brončane medalje za trčanje štafete, a dječaci M.P., M.M., B.Đ. i L.A. osvojili su srebrne medalje za trčanje štafete. Sreći naših mališana i nas odgojitelja nije bilo kraja! Natjecanje su sa tribina pratili roditelji koji su nas srčano bodrili! Iako smo bili jedna od manjih prijavljenih ekipa, to se nikako ne bi moglo reći po nadmoćnim glasovima roditelja! Oni su također zaslužili medalje za svu podršku koji su nam pružili!

20.06.2022. Druženje i igra s roditeljima na otvorenom

Dan rezerviran za druženje s roditeljima bio je zaista veseo i nasmijan!

Prije nego što su se poigrali sa roditeljima, „Ježići“ i „Sovice“ su ih „pozdravili“ pjesmama i plesom koje su vrijedno pripremali. Na kraju su bili nagrađeni gromoglasnim pljeskom!

23.06.2022. Nastup na svečanoj sjednici Općinskog vijeća

Pjesmom i plesom djeca iz skupine „Ježići“ i „Sovice“ otvorila su svečanu sjednicu Općinskog vijeća.

5. PROGRAM PREDŠKOLE

Dječji vrtić Čarobna šuma organizira i provodi program predškole za djecu obveznike predškolskog uzrasta, a koji nisu polaznici redovnog vrtićkog programa. Upisi su provedeni tijekom mjeseca rujna te je upisano 13 – ero djece. Tijekom pedagoške godine došlo je do upisa jedne djevojčice tako da je konačan broj djece bio 14.

Ravnateljica i voditeljica programa Ana Šantić organizirala je roditeljski sastanak koji je održan rujna 2021. na kojemu su roditelji upoznati s programom predškole, potrebama svoje djece, trajanjem programa i svojim obavezama prema predškoli. Ove pedagoške godine program predškole započeo se provoditi 18. listopada 2021., a završio je 11. svibnja 2022. godine. Kroz taj period odrađeno je 250 sati koje je propisano Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i Zakonom o predškolskom odgoju.

Program predškolskog odgoja i obrazovanja vrtić je ove pedagoške godine organizirao kroz 3 dana tjedno (ponedjeljak, utorak i srijedu) u dnevnom trajanju od 3,5 sata (3 h neposredan rad s djecom, 0,5h priprema). Program predškole provodio se u područnoj školi Augusta Cesarca u Rogovcu. Sredstva za program predškolskog odgoja osigurana su iz Proračuna Općine Špišić Bukovica te Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. Za roditelje djece polaznika program predškole je bio besplatan.

Prije polaska djece u program predškole roditelji su u razgovoru s ravnateljicom voditeljicom predškole pružili osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno - motoričkom razvoju, zdravlju i navikama djeteta. Također su obavili zdravstveni pregled kod liječnika i dostavili liječničku potvrdu. Kroz odgojno obrazovni rad i razne aktivnosti odgojiteljica je poticala kulturno - higijenske navike djece; učilo se o zdravlju, zdravoj hrani, higijeni zuba, važnosti kretanja i tjelovježbe i ljudskom tijelu. Djeca su provodila vrijeme na školskom igralištu i boravila vani ovisno o vremenskim prilikama.

Program njege, skrbi za tjelesni rast i unapređenje zdravlja djece provodio se kroz različite životno praktične i radne aktivnosti. Bile su to svakodnevne aktivnosti u kojima se poticalo djecu na samostalnost kod: obavljanja fizioloških potreba, korištenje toaleta, pranja ruku, uzimanja jela za vrijeme užine, pristojnog ponašanja za stolom, oblačenja, svlačenja, vezanja vezica, rezanja. Kroz program predškole djecu se poticalo i na očuvanje zdravlja i okoliša. Osiguravali su se temeljni preduvjeti za zaštitu zdravlja djece i pravo na zdrav život: osiguravanje osnovnih higijenskih uvjeta, briga o čistoći i ispravnosti igračaka i inventara, provjetranje sobe dnevnog boravka i briga o optimalnoj temperaturi sobe. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom Danijelom Suhanek provedena su antropometrijska mjerenja i aktivnosti na temu „Kako se dobro pripremiti za dan u školi“ te temu „Moji zubi – pravilno održavanje

higijene“. U mjesecu ožujku posjetili su nas i djelatnici Gradskog društva Hrvatskog crvenog križa iz Virovitice te održali s djecom radionicu na temu pravilnog održavanja higijene i zdrave prehrane kao i reagiranja u kriznim situacijama i pružanja prve pomoći.

Prostor i oprema u učionici su bili usklađeni s higijenskim zahtjevima i pedagoško metodičkim standardima potrebnima za provedbu programa: dovoljna površina, prikladno pokućstvo, oprema i sredstva za likovno izražavanje, govorno-scensko izražavanje, glazbeno izražavanje i stvaranje te istraživanje. Djecu se poticalo na istraživanje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje i igru, te usavršavanje prirodnih oblika kretanja, razvoj i fleksibilnost sitnih i velikih skupina mišića i razvijanje psiho-motoričkih sposobnosti. Primarni cilj odgojno- obrazovnog rada je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta te očuvanje tjelesnog i intelektualnog zdravlja kroz spontano, situacijsko učenje kroz igru, učenje kroz doživljaje i bogate poticaje. U tu svrhu djeci je bio ponuđen veliki izbor aktivnosti i materijala kroz centre za igru, a prostor je strukturiran tako da se u njemu ugodno osjećaju djeca i odgojiteljica.

Program predškole je bio usmjeren na razvijanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi pružanjem prigoda i mogućnosti za samoostvarenje, omogućavanje stjecanja iskustva o različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrijednosti i tradicije kojoj dijete pripada. U radu s djecom razvijali su se individualni potencijali svakog djeteta i dosegla optimalna razina spremnosti za nove oblike učenja. Poticalo se djecu na prihvaćanje obveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze. Djeci se omogućilo izražavanje spontanijeh ponašanja i potreba. Nastojalo se zadovoljiti dječje primarne (biološke) potrebe u suradnji s roditeljima, omogućiti poticanje svih aspekata djetetova razvoja te se posebno radilo na tome da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti.

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada u predškoli bile su stvoriti veselo i poticajno okruženje, unapređivati kvalitetu zadovoljavanja djetetovih potreba te poticaj na razvijanje životno-praktičnih aktivnosti. Isto tako se kod djece poticala kvalitetna komunikacija kroz slušanje, promatranje i interpretaciju umjetničkih stvaralaštva za djecu. Nastojao se kod djece poticati cjeloviti djetetov razvoj kroz igru, pozitivna slika djeteta o sebi, te istraživačko - spoznajne aktivnosti i razvoj dječjeg stvaralaštva. Stalno praćenje razvoja djeteta i njegovih potreba jedno je od ključnih nastojanja predškole kako bi ispravno uočili i prepoznali posebne potrebe svakog djeteta te pravovremeno osigurali odgovarajuće poticaje.

Posebna zadaća je bila otvorenost za primanje usmenih i pismenih poruka i prevenciju teškoća u početnom čitanju i pisanju. Kroz vježbe u radnim listovima bilo je važno posvetiti se svakom djetetu individualno. Radile su se razne grafomotoričke vježbe te predvježbe početnog čitanja i pisanja. Kroz čitanje slikovnica poticali smo razvoj pažnje i koncentracije. Pjevanjem jednostavnih pjesmica razvijali smo osjećaj za sluh i ritam kod djece. Poticali smo i razvijali likovno izražavanje i stvaranje raznim

likovnim materijalima i sredstvima. Usmjeravali smo pozornost na uočavanje boja te prostornih odnosa: gore, dolje, u, na, ispod, iznad, pokraj, visoko, nisko, kratko, dugačko, lijevo, desno.

Izvedbeni program sastojao se od užih i širih tema, pa i složenih i slojevitih cjelina:

- životno praktične i radne aktivnosti
- umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih djela za djecu
- raznovrsne igre: funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja
- istraživačko spoznajne aktivnosti
- druženja i društveno-zabavne aktivnosti

Obilježeni dani i dio ostvarenih aktivnosti kroz program predškole u periodu od 18.10.2021. do 11.05.2022.god.

18.10.2021. – upoznavanje sa svim polaznicima predškole, upoznavanje s prostorom u kojem će boraviti

19.11.2021. – polaznici Male škole u vrtiću gledaju Ezopove basne u izvedbi Virovitičkog kazališta

06.12.2021. – obilježavanje blagdana Svetog Nikole

13.12. – 22.12.2021. – provođenje božićnih aktivnosti

10.01. – 04.02.2022. provođenje aktivnosti vezanih uz temu brojke i oblici

14.02.2022. – obilježavanje Valentinova

01.03.2022. – Maskenbal!

07.03. – 21.03.2022. – provođenje aktivnosti na temu zdravlja (Kako radi naše tijelo, Zdrava prehrana, Zdravi zubi)

16.03.2022. – gostovanje djelatnika Hrvatskog crvenog križa iz Virovitice i zdravstvene voditeljice Danijele Suhanek

19.03.2022. – Dan očeva

21.03.2022. – PPT zdravstvene voditeljice Danijele Suhanek – Kako se pripremiti za dan u školi

21.03.2022. Obilježavanje prvog dana proljeća

22.03.2022. – obilježavanje Dana voda

04.04. – 08.04.2022. – sudjelovanje u projektu HZJZ-a – Vodeni tjedan zdravlja

11.04. – 15.04.2022. – provođenje uskrasnih aktivnosti

29.04.2022. – posjeta prometnog policajca Darija Gazibare

08.05.2022. - Majčin dan

11.05.2022. – „Doviđenja, vrijeme rastanka tu je....“završna priredba, druženje s roditeljima

Kroz program predškole obradili smo raznolike teme zanimljive djeci te se kroz njih kod djece razvijao tjelesni i psihomotorni razvoj, socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, izražavanje i stvaralaštvo

Proveden je projekt na temu „Boje i oblici“

Cilj projekta: Kroz razne aktivnosti i sadržaje poticati interes djece za aktivnosti, poticati kreativnost i stvaralaštvo, poticati djecu na promatranje okoline te boja i oblika u okolini

Zadaci projekta:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- razvijanje i usavršavanje krupne motorike i osnovnih oblika kretanja (hodanje, penjanje, poskakivanje, održavanje ravnoteže, bacanje, hvatanje)
- razvijanje fine motorike šake i prstiju – pincetni hvat; upotreba hvataljke (prenošenje pompona zadanih boja na kartice); upotreba pipete/kapaljke za vodu (prenošenje vode); prelijevanje obojene vode iz vrča u šalice
- razvijanje koordinacije ruka-oko

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- stvaranje vedre i opuštene atmosfere i osjećaja pripadanja skupini
- omogućiti djetetu da kroz vlastito iskustvo dođe do zaključaka i spoznaja
- poticati zajedničke društvene igre
- razvijati osjećaj za red: poticati djecu da materijale vrate na policu u istom stanju u kakvom su ih uzeli da bi bili spremni za drugu djecu koja žele raditi istim materijalima

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

- poticati govorno stvaralaštvo kroz: čitanje slikovnica, kratke pjesme, stihove, brojalice, govorno – pokretne igre, slušanje pjesama sa CD-a
- karticama za imenovanje utjecati na širenje spoznaje o svijetu koji ih okružuje – razlikovanje geometrijskih oblika i tijela, uočavanje, imenovanje boja, nijansi boja
- instrumentalnu i klasičnu glazbu koristiti kao zvučnu kulisu za sve vrste aktivnosti
- poticati komunikaciju na relacijama dijete – dijete, dijete - odgojitelj

SPOZNAJNI RAZVOJ

- poticati radoznalost djece za materijal koji im je nov i nepoznat; ohrabrivati ih da ga pokušaju manipulirati različitim materijalima
- razvijanje taktilne percepcije osobnim iskustvom – prepoznavanje predmeta, prirodnina putem osjeta dodira (čarobna vreća)
- razvoj pažnje i ustrajnosti– poticanje na stolne aktivnosti

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI

- nuditi djeci zanimljiv didaktički materijal – gotov i materijal vlastite izrade
- organizirati poligone prepreka za razvoj i usavršavanje krupne motorike (hodnik škole)
- pripremiti neoblikovane i otpadne materijale – kartonske kutije, čepove od razne plastične ambalaže
- osigurati siguran prostor
- nuditi djeci slikovnice, priče, stihove vezane uz temu
- osigurati dovoljan broj radnih listova
- izraditi domaći plastelin

TIJEK PROJEKTA:

Boje i oblici su svuda oko nas. Neizostavan su dio naše svakodnevice i često ih mnogi od nas nisu niti svjesni ili ih možda ne doživljavamo u onoj mjeri koliko i djeca. Posebice djeca predškolske dobi koja su pravi istraživači okoline koja ih okružuje.

Kako sam ove školske godine počela voditi program predškole, vrlo brzo sam shvatila da djeca koja nisu uključena u redoviti program vrtića izrazito su željna svega novog što im se ponudi. Od najrazličitijeg „gotovog didaktičkog materijala“, didaktičkog materijala kojeg sam izrađivala za njih, likovnih, tjelesnih aktivnosti, priča, slikovnica, pjesmica..... Samim time vrlo su „podatni“ i „zahvalni“ za sve aktivnosti koje se za njih organiziraju. Svi polaznici su se jako lijepo povezali i stvorili dobre suradničke odnose, međusobno su se uvažavali, tolerirali različitosti, razvili empatiju. Prema meni kao njihovom odgojitelji su bili vrlo otvoreni i uvijek spremni na suradnju. Pojedinoj djeci je trebalo neko vrijeme da bi se opustili u skupini, no nakon božićnih i novogodišnjih praznika puno su svi bili otvoreniji u odnosima na svim relacijama – dijete-dijete, dijete- odgojitelj. Gotovo svaka tema koju sam za njih pripremala, mogla bi se nazvati mini projektom.

Na samom početku malo sam bila i iznenađena činjenicom da sami ne pokazuju interes za listanje slikovnica koje su im dostupne na polici, no u isto vrijeme pokazivali su veliki interes za priče i slikovnice koje bi im ja čitala. Iz tog razloga trudila sam se uz svaku temu pripremiti što je više moguće priča, slikovnica, stihova i pjesmica, ginjol lutaka, lutaka na štapu kako bi njegovala ljubav prema pisanoj riječi. Kroz jesen upoznali smo se sa jesenskim bojama i pri tome istraživali prirodne materijale. Naglasak je i ovog puta stavljen bio na sva osjetila.

Nakon božićnih praznika pripremila sam mnoštvo didaktičkog materijala na temu boja i oblika. Djeca su vrlo dobro prihvatila materijale koje sam im ponudila, rado su se uključivali u rad sa tim istim materijalima te sam odlučila pratiti njihov interes, dopunjavati police novim zanimljivim materijalima i napraviti mali projekt „Boje i oblici“. Ideja je bila „provući“ projekt kroz razne teme i aktivnosti.

Gotovo sva djeca imenuju i prepoznaju sve boje - primarne, sekundarne i akromatske boje, te njihove nijanse. M.B., D.O. i L.B. zamjenjuju sivu i smeđu, dok A.B. ne prepoznaje sivu. L.L. ne imenuje ružičastu i narančastu.

Djeca koja nisu imenovala pojedine boje, bila su u mogućnosti pridružiti boje gdje pripadaju radeći sa različitim didaktičkim materijalom.

Najveće oduševljenje izazvalo je miješanje boja/tempere. Prije nego sam pomiješala boje upitala sam ih što misle koju ćemo boju dobiti kao rezultat miješanja, npr. plave i crvene? Listajući i čitajući slikovnicu „Boje“, došli smo do odgovora. Nakon čitanja pripremila sam temperu, pomiješala spomenute boje (i ostale nakon ovih), te kistom ostavila trag na papiru. Cijela skupina zaista nije mogla sakriti oduševljenje i iznenađenost na licima. Neki od njih su rekli: Pa stvarno je tako kako su napisali?! Kao da su s nevjericom čekali rezultat miješanja. Uslijedilo je njihovo samostalno istraživanje i slobodno likovno izražavanje. Tijekom Tjedna zdravlja kojemu je tema ove godine bila voda, izveli smo eksperiment „Putujuća duga“ koji ih je iznova podsjetio na miješanje boja te su se iznova vraćali polici sa postavljenim čašama kako bi se uvjerali jesu li pogodili rezultat.

U isto vrijeme uz pomoć svjetlećeg stola uz koji sam im ponudila prozirne obojane geometrijske oblike, također sam im prezentirala to miješanje boja, tako što sam uzela dva oblika (crveni i plavi), stavila jedan na drugi i dobila ljubičastu boju. Rekla sam da isti

efekt mogu vidjeti/postići i samo ako okrenu te likove prema prozoru, odnosno svjetlu. Svi su to željeli isprobati. Potičem ih i da sami više istražuju na svjetlećem stolu.

„Slikopjesma“ na plakatu o bojama bila je odlično prihvaćena i vrlo brzo usvojena. Znali smo ju nekoliko puta ponoviti tijekom naših susreta, što na moju inicijativu ili inicijativu djece. (A.B., G.M., M.B.). S istom pjesmom smo nastupili i na završnoj priredbi koju smo organizirali za roditelje. Također im se jako svidjela i pjesma na CD-u „Tko sam, što sam“ pod nazivom „Kada boja ne bi bilo“.

U ovom periodu više su i sami posezali za ponuđenim slikovnicama. Djevojčice A.B., G.M., M.B., L.B., I.M. često bi boravile u centru obiteljskih igara i slikovnice čitale lutkama.

Rad sa vodenim bojama također je bila aktivnost na koju su se djeca rado odazivala. I.M., L.B., L.V., P.D. i L.L. uvijek bi tražili papir više i uživali u slikanju. Radom P.D. prijavili smo se na natječaj Hrvatskog školskog muzeja na temu „Muzej“. U slikanju su se okušale i G.M. i L.V. te njihove radove poklanjam Gradskom muzeju Virovitica koji nam je i bio inspiracija za ovu temu. Tehnika je bila kombinirana – vodene boje i flomaster.

Svidjela im se aktivnost puhanja nanešene vodene boje na papir kroz slamke.

Modeliranje je isto bilo zastupljeno, kako kod ove teme, tako i ostalih provedenih tema aktivnosti. Uz pomoću raznih boja plastelina modelirali smo brojke i različite oblike.

Plastelin domaće izrade ponudila sam uz kartice sa oblicima.

Bilo je i aktivnosti kolažiranja gdje sam prije svega poticala samostalno rukovanje škarama i samostalnost pri nanošenju ljepila.

Rad sa drvenim okvirima i oblicima također je zauzeo važno mjesto u radu. Kroz zajedničke aktivnosti na tepihu, ali i individualne, djeca su s lakoćom usvajala nazive geometrijskih likova. Iste smo stavljali i u „Čarobnu vrećicu“ i osjetom dodira pokušali prepoznati o kojem se liku radi.

Trokut, krug, kvadrat i pravokutnik su bili oblici na koje smo stavljali najveći naglasak, ostale likove smo također spominjali, no ne u tolikoj mjeri.

Gotovo sva djeca su umjesto kvadrata govorila da je to kocka. Ja bih u tom slučaju samo ponovila da je to kvadrat, bez previše ispravljanja i objašnjavanja razlike između tijeka i oblika.

Od gotovih društvenih igara najviše pozornosti privukle su igre „Candy“ i „Mau-mau“. Navedene igre bile su odličan poticaj za međusobnu komunikaciju i razgovaranje koje je na samom početku školske godine bilo vrlo šturo i ograničeno, kao i poštivanje pravila, čekanje na red. Sada dok su se međusobno bolje poznavali, puno su više razgovarali tijekom igranja, a i pomagali si. Magnetni štapići u boji i kuglice uz pomoć kojih se spajaju bili su dostupni djeci kroz cijelu školsku godinu i nisu prestali biti zanimljivi. Osim vlastitih ideja koje su provodili u djelo uz pomoć spomenutog materijala, poticala sam i stvaranje geometrijskih oblika i tijela.

Tijekom tih zajedničkih igara primijetila sam također kako djeca sve više koriste u govoru „čarobne riječi“ kako ih mi volimo zvati....Hoćeš se, molim te pomaknuti....Možeš li mi dati....Mogu li se igrati s vama?

Pohvaljivala sam ih zbog toga. U pojedinim situacijama također sam mogla primijetiti kako međusobno jedan drugoga podsjećaju na pravila naše skupine, što je također bilo vrijedno pohvale, ali isto tako i pokazatelj da se djeca osjećaju pripadnicima naše skupine, te da žele da se svi pridržavaju dogovorenih pravila.

Djeca su također tijekom projekta bili ponuđeni „Piši-briši“ materijali, odnosno

grafomotorički predlošci i markeri, te isto tako i radni listići vezani uz boje i oblike.

Didaktički materijal koji sam sama izrađivala biti će vidljiv na fotografijama koje ću priložiti.

Davanjem naloga djeci, npr. donesi mi lego kocke...tri plave...koliko ih sada ima....kojih je više/manje/isto...koji su mali/srednji/veliki....stavi ih pored/ispred/iza/u/na.....također sam radila s djecom na snalaženju u prostoru, odnosima veličina, količina, prostornim odnosima.

Igra „Krokodile, krokodile, smijemo li prijeći rijeku?“ bila je poznata tek nekolicini djece. One koji su znali pravila, poticala sam da ih prenesu drugima. L.V. bila je iznimno dobra u uvođenju novih pokretnih grupnih igara i objašnjavanju pravila za iste. Ostala djeca su to vrlo dobro prihvaćala.

Kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti poticala sam djecu na osnovne oblike kretanja, isticala važnost tjelovježbe i boravka na zraku. Poligoni prepreka posebno su ih veselili i rado su sudjelovali u postavljanju istih. Pri tome bi ih također poticala na prepoznavanje oblika pojedinih rekvizita – kolutovi, strunjača, čunjevi, ljestve....

Geometrija tijelima im je bila vrlo zanimljiva. G.M. i L.L. su se istakli u organizaciji istih. Vrlo brzo su shvatili koliko ih je potrebno da bi formirali pojedine likove.

VALORIZACIJA:

Smatram da su provedene aktivnosti bile uspješne, vrlo dobro prihvaćene od sve djece i djeci zanimljive.

Likovne aktivnosti zauzele prvo mjesto kod sve djece, posebice radi činjenice da im nisu svima kod kuće dostupne tempere i vodene boje. Svi rado sudjeluju u njima i kao što sam već spomenula, traže papir više.

Također, napredak u komunikaciji na relacijama dijete-dijete, dijete-odgojitelj je od neprocjenjive važnosti i veseli me činjenica da su postali međusobno otvoreniji i spremniji na suradnju.

Djeci je obogaćen rječnik, ujedno su stekli nove spoznaje o bojama i oblicima koje će kroz školovanje nadograđivati i obogaćivati.

Materijali koji potiču razvoj i usavršavanje fine motorike mnogima su olakšali korištenje škara na pravilan način, kao i lakše držanje olovke, bojica i flomastera.

Kroz sve navedene aktivnosti trudila sam se zadovoljiti sve dječje potrebe što je primarni cilj svih nas uključenih u rani odgoj i obrazovanje.

Aktivnosti kojima smo se još bavili:

- umjetničko promatranje i slušanje raznih slikovnica, priča, pjesmica, slušanje glazbe, pjevanje, sviranje
- društvene igre, igre tišine, igre uz ples i pokret, didaktičke igre
- matematičke igre i aktivnosti (geometrijski likovi, skupovi, brojevi)
- govorne igre, igre za razvoj glasovne sinteze i analize
- crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje škarama, lijepljenje
- istraživanje, promatranje, otkrivanje, imenovanje i prepoznavanje osjećaja (opip, boja, miris, sluh - aktiviranje svih osjetila)

U radu s djecom primjenjivao se humanističko – razvojni pristup organizacijom razvojno primjerene prakse, a u skladu s tri osnovna načela: individualizacija, sloboda izbora aktivnosti i partnerstvo s roditeljima. Poticao se cjelokupni razvoj djeteta kroz igru i prilagođene programske sadržaje. Sadržaji kao poticaj za aktivnosti birani su u skladu s interesom djece kao i aktualnim događanjima povezanim s kulturom i običajima sredine i promjenama u prirodi. Naglasak je bio na razvijanju i njegovanju kreativnosti kod djece.

Roditelji su važan čimbenici odgojno-obrazovnog procesa. Roditelji i odgojitelji dijele odgovornost za poticanje samostalnosti, izražavanja i zadovoljavanja potreba djeteta, kao i cjelokupnog rasta i razvoja djeteta kroz timski rad. Za uspješno partnerstvo roditelja i vrtića važno je u pozitivnom ozračju zajednički raditi na ostvarenju jasnih i zajedničkih ciljeva uz jasnu i otvorenu komunikaciju. Rad s roditeljima organizirao se kroz sljedeće oblike suradnje:

- roditeljski sastanci (početni roditeljski sastanak, roditeljski sastanak sa školskom pedagoginjom) zajednička druženja djece, roditelja, odgojitelja (završno druženje)
- individualne konzultacije
- kutić informiranja roditelja
- individualni kontakti prilikom dovođenja, odnosno odvođenja djeteta.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Odgojiteljice i ravnateljica permanentno su se usavršavali na stručnim skupovima po katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje, ali i stručnim predavanjima u organizaciji udruga i ustanova na području naše i okolnih županija.

TEMA STRUČNOG SKUPA – SUDIONIK	OBLICI RADA	ORGANIZATOR – DATUM I MJESTO ODRŽAVANJA
„Odgoj za humanost od malih nogu“ – Zaštita zdravlja – M.Herent, H.Brlas, K.Arnold, A.Šantić	- prezentacija	AZOO i HCK 28.09.2021., ZOOM platforma
„Važnost čitanja od najranije dobi“ – K.Arnold	- prezentacija, - izlaganje	AZOO 01.10.2021. ZOOM platforma
„Stres i sagorijevanje na poslu“ – – K.Arnold, M.Glupaković, H.Brlas, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelembz	- prezentacija	Udruga „Ti si ok“ – Sonja Jarebica 06.10.2021., ZOOM platforma
„Odgoj za humanost od malih nogu“ – Zaštita zdravlja - A.Šantić, M.Glupaković, D.Suhanek	- prezentacija	AZOO i HCK 16.11.2021., ZOOM platforma
„Odgojni stil odgojitelja – dobre i loše strane“ – K.Arnold, M.Glupaković, H.Brlas, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelembz	- prezentacija	Udruga „Ti si ok“ – Sonja Jarebica 17.11.2021., ZOOM platforma

„Dobrobit djeteta“ - K.Arnold, M.Glupaković, H.Brlas, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelebrz	- prezentacija	Alfa edukacije, 24.11.2021., Event.on24
„Odgoj za humanost od malih nogu“ – priprema za izvanredne situacije - M.Glupaković, K.Arnold	- prezentacija	AZOO i HCK 25.11.2021., ZOOM platforma
„Razvojni koordinacijski poremećaji/motorička dispraksija: rano prepoznavanje i intervencije“ – I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 27.11.2021., ZOOM platforma
„Senzoričke igre za djecu s teškoćama u razvoju“ - I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 27.11.2021., ZOOM platforma
„Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova“ - K.Arnold, M.Glupaković, H.Brlas, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelebrz	- prezentacija	Alfa edukacije, 06.12.2021., Event.on24
„Problemi djece u kontroli ljutnje“ – K.Arnold, M.Glupaković, H.Brlas, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelebrz, I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga „Ti si ok“ – Sonja Jarebica 09.12.2021., ZOOM platforma
„Faze razvoja kolektiva“ - A.Šantić	- prezentacija - rasprava - primjeri dobre prakse	AZOO 09.12.2021., ZOOM platforma

„Je li važnije putovati ili stići?“ Razvojne mape - K.Arnold, M.Gllovaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelebrz	- prezentacija	Alfa edukacije, 12.01.2022., Event.on24
„Strategije rješavanja sukoba s roditeljima“ – K.Arnold, M.Gllovaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić, M.Herent, D.Suhanek, E.Zelebrz	- prezentacija	Udruga „Ti si ok“ – Sonja Jarebica 12.01.2022., ZOOM platforma
„Poticanje komunikacijskih vještina djece s teškoćama u razvoju“ – I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 29.01.2022., ZOOM platforma
„Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi“ – I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 05.02.2022., ZOOM platforma
„Kvalitetan rani i predškolski odgoj – MORENEC“ – K.Arnold, M.Gllovaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić	- prezentacija	AZOO, 12.02.2022., Event.on24
„Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja“ - K.Arnold, M.Gllovaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić, D.Suhanek, E.Zelebrz	- prezentacija	Udruga „Ti si ok“ – Sonja Jarebica 16.02.2022., ZOOM platforma
„Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu“ - K.Arnold, M.Gllovaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić, E.Zelebrz	- prezentacija	Alfa edukacije, 16.02.2022., Event.on24

„Pedagoška procjena djece“ – I. Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 19. i 26.02.2022., ZOOM platforma
„Utjecaj stereotipa na proces odgoja“ – A.Šantić	- prezentacija	AZOO 21.02.2022., ZOOM platforma
„Problemi usamljene djece“ - K.Arnold, L.Paponja, M.Gluvaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić, D.Suhanek, E.Zelebrz	- prezentacija	Udruga „Ti si ok“ – Sonja Jarebica 09.03.2022., ZOOM platforma
„Odgoj za humanost od malih nogu“ – Zaštita zdravlja – M.Rastija, K.Arnold	- prezentacija	AZOO i HCK 14.03.2022., ZOOM platforma
„Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta“ - K.Arnold, L.Paponja, M.Gluvaković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić, E.Zelebrz	- prezentacija	Alfa edukacije, 16.03.2022., Event.on24
„Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću“ – I.Uđbinac Horvat, K.Arnold, A.Šantić	- prezentacija - primjeri dobre prakse	AZOO, 21. i 22.03.2022., ZOOM platforma
„Pedagoški rad u velikim inkluzivnim odgojnim skupinama“ – I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 26.03.2022., ZOOM platforma

„Razvojna raketa“ - K.Arnold, L.Paponja, M.Gluevakić, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić,	- prezentacije - primjeri dobre prakse	KoHo pedagogija, 21.03. – 31.03.2022., ZOOM platforma
„Znatizeljno dijete i njegovi potencijali“- K.Arnold	- prezentacije - primjeri dobre prakse	AZOO, 06.04.2022., ZOOM platforma
„Projekti iz područja NPOOLJP“ – regionalna smotra – A.Šantić	- prezentacija	AZOO, 07.04.2022., ZOOM platforma
„Poticanje grafomotoričkih vještina djece predškolske dobi“ – A.Šantić	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 09.04.2022., ZOOM platforma
„Različiti teorijski pristupi u praksi istraživanja u RPOO“ – H.Brlas	- prezentacija	AZOO, 25.04.2022., ZOOM platforma
„Predmatematičke vještine“ – M.Rastija	- prezentacija	Alfa edukacije, 27.04.2022., Event.on24
„Matematika u DV – Abakus tehnika i Montessori metoda“ – A.Šantić	- prezentacija	AZOO, 06.05.2022., MS Teams

„Koliko rano je dovoljno rano?“ - K.Arnold, L.Paponja, M.Gluevacković, H.Brlas, I.Uđbinac Horvat, M.Rastija, A.Šantić	- prezentacija	Alfa edukacije, 18.05.2022., Event.on24
„Istraživačke aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju“ – I.Uđbinac Horvat	- prezentacija	Udruga socijalno marginaliziranih „MAGNI“ 28.05.2022., ZOOM platforma

Novozaposleni djelatnici vrtića prošli su edukaciju Zaštite na radu i zaštite od požara u organizaciji tvrtke Eko Sandia d.o.o., Nova cesta 136, Zagreb.

Dužnost svake odgojiteljice je i dalje se individualno stručno usavršavati čitajući i proučavajući stručnu literaturu.

Na Odgojiteljskim vijećima smo se također dogovarali oko organizacije rada i svih bitnih pitanja iz naše djelatnosti, oko zajedničkih aktivnosti skupina, obilježavanja blagdana i važnijih dana kroz godinu.

Rad odgojiteljskog vijeća

RB.	SADRŽAJ	NOSITELJ	VRIJEME
1.	Razmatranje i usvajanje godišnjeg plana i programa rada za 2021./2022. pedagošku godinu; Period adaptacije; Godišnje zaduženje satnice	ravnateljica A.Šantić	26. kolovoza 2021.
2.	Otvaranje jasličke skupine – upoznavanje s novim kolegicama; suradnja sa Danijelom Suhnek, zdravstvenom voditeljicom – zajedničko planiranje aktivnosti	ravnateljica A.Šantić	28. prosinca 2021.
3.	KoHo pedagogija – dogovor oko edukacija; Uključivanje u projekt „Sigurniji vrtići i škole“	ravnateljica A.Šantić	07.ožujka 2022.
4.	Druženje s roditeljima – dogovor, iznošenje ideja; Provedeni projekti po skupinama	ravnateljica A.Šantić	23.svibnja 2022.

5.	PPT Danijele Suhanek – „Febrilne konvulzije“; Raspored skupina za novu pedagošku godinu	ravnateljica A.Šantić	06. srpnja 2022.
6.	Razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2021./2022. godinu	ravnateljica A.Šantić	29. kolovoza 2022.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta. Kako su roditelji tj. skrbnici djeteta (i ostali članovi uže obitelji) i odgojitelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju među njima kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati.

Roditelje tj. skrbnike djeteta treba prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

Osnovni cilj unapređivanja suradnje s roditeljima bio je usmjeren na otvaranje Vrtića prema vrijednostima lokalne sredine i prihvaćanje obitelji, s njenim autentičnim vrijednostima, kao partnera u odgoju i obrazovanju.

Kako je i ovu školsku godinu obilježila pandemija uzrokovana Corona virusom, nismo bili u mogućnosti ugostiti roditelje u mjeri u kojoj smo željeli, no pozivali smo ih na sakupljačke akcije vezane uz teme koje smo obrađivale. Rado su nam se odzivali te donosili razne plodove karakteristične za godišnja doba, cvijeće, kukce i slično. Također su nastavili sudjelovati u akciji sakupljanja plastičnih čepova pod nazivom „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ (Udruga oboljelih od leukemije i limfoma hrvatske, Strossmayerova 9, 40000 Čakovec).

U mjesecu lipnju održano je druženje s roditeljima (igre na otvorenom). Taj dan vrata vrtića su bila otvorena te su roditelji imali priliku vidjeti na koji način su organizirani centri aktivnosti u sobama i kakav didaktički materijal odgojiteljice pripremaju za njihovu djecu.

Kratkim informativnim razgovorima, putem oglasne ploče na ulaznim vratima kao i putem web stranice Općine Špišić Bukovica, roditelji su upoznati sa svakodnevnim događanjima u skupini.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima uključuje sve institucije i ustanove koje doprinose raznovrsnom, zanimljivom i poticajnom razvoju i kreativnosti djece. Ona je vrlo važan segment u radu svakog vrtića.

Suradnjom s vanjskim ustanovama i ostalim društvenim čimbenicima smo obogatili sadržaje rada s djecom te razvijali građanske kompetencije djeteta kao aktivnog člana društvene zajednice.

Društveni čimbenici i vanjski suradnici s kojima smo ove pedagoške godine uspješno surađivali su:

- Općina Špišić Bukovica, načelnik Hrvoje Miler, pročelnik Tomislav Obrovac i ostali djelatnici Općine Špišić Bukovica
- KUD „Sloga“ Špišić Bukovica
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Zagreb, voditeljica Službe za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Larisa Ott Filipović
- Agencija za odgoj i obrazovanje, savjetnice za predškolski odgoj – Luja Zamečnik, Monika Skelac
- Upravni odjel za obrazovanje i demografiju Virovitičko-podravske županije, Martina Bunić Nada Predrijevac
- Vrtići Virovitičko-podravske županije i šire
- Knjižnica i čitaonica Pitomača
- Gradska knjižnica i čitaonica Virovitica
- Gradski muzej Virovitica
- Kazalište Virovitica
- Posjetiteljski centar „Dravska priča“
- Sportska zajednica grada Virovitice – tajnica Dora Međimorec
- Osnovna škola Augusta Cesarca, ravnateljica Ivana Simeunović; učiteljica Jelena Rešetar (Područna škola Rogovac); knjižničarka Martina Kucljak
- Hrvatska zaklada za znanost, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – zajednička suradnja na znanstvenom projektu „Modeli odgovora na odgojno - obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (MORENEC)“
- Tvrtka Draft d.o.o. – temeljna aktivnost: savjetodavna podrška fizičkim i pravnim osobama
- Policijska uprava virovitičko-podravska – Prometni policajac Dario Gazibara
- Doktorica dentalne medicine Filipa Lukačević

- Dječja mozgalica Virovitica
- Wiener osiguranje – Petar Rebernišak
- Tvrtka Standing d.o.o.
- Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica, KoHo pedagogija – edukacije za zaposlenike
- Cvjećarstvo Nemet, Vukosavljevica
- Grafiti Becker, Virovitica
- Pekara Pokupić, Vukosavljevica
- razni mediji: Virovitički list, www.icv.hr izvještavanjem i uređivanjem web stranice Općine i Vrtića o aktivnostima u našem vrtiću.